



華東交通大學

EAST CHINA JIAOTONG UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



二〇一八年十二月

日新其德 止於至善

日新其德 止於至善

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及定位.....	3
(二) 专业设置情况.....	3
(三) 在校生情况.....	4
(四) 生源质量.....	4
二、本科教学基本条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
1. 师资队伍数量与结构.....	5
2. 师资队伍建设及成果.....	5
(二) 教师授课情况.....	7
(三) 教学经费.....	7
(四) 办学条件.....	8
1. 教学用房.....	8
2. 教学科研仪器设备资源.....	8
3. 图书资源.....	8
4. 信息资源及应用.....	8
5. 体育设施.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
1. 围绕地方行业需求, 优化专业结构.....	10
2. 围绕学校办学定位, 强化专业建设.....	10
3. 围绕专业培养标准, 规范专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
1. 优化课程结构, 丰富课程资源.....	11
2. 改革教学方法, 丰富课堂教学内容.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学研究与改革.....	13
(五) 实践教学.....	14
1. 健全实践教学体系.....	14
2. 完善实践教学条件.....	14
3. 规范毕业设计(论文)环节.....	15
(六) 学生创新创业教育、学生社团与社会实践.....	15
1. 创新创业教育.....	15
2. 学生社团.....	16
3. 社会实践.....	16
四、专业培养能力.....	18
(一) 专业发展水平.....	18
(二) 专业生师比.....	19
五、质量保障体系.....	21
(一) 人才培养中心地位.....	21
(二) 教学质量保障体系建设.....	22

(三) 日常监控及运行情况.....	22
1. 实行多层多维监控.....	22
2. 质量信息及利用.....	23
(四) 本学年的创新点.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	26
(三) 应届本科生就业及攻读研究生情况.....	26
(四) 毕业生成就.....	27
(五) 学生体质测试与达标情况.....	27
(六) 用人单位满意度.....	27
七、发展特色.....	29
(一) 紧贴行业，聚焦交通类专业体系.....	29
(二) 紧跟时代，打造创新创业教育花圃.....	29
(三) 紧抓基础，夯实阳光教育基石.....	30
(四) 紧扣需求，建立全程就业服务机制.....	31
八、存在的问题及解决措施.....	33
(一) 师资队伍的建设有待进一步加强.....	33
(二) 优质课程的数量有待进一步增加.....	33
(三) 教学投入有待进一步增加.....	33

前 言

华东交通大学是一所以交通为特色、轨道为核心、多学科协调发展的教学研究型大学。1971年，国务院、中央军委决定将上海交通大学机车车辆系及同济大学铁道工程专业并入上海铁道学院，更名为华东交通大学，迁往江西南昌。1978年，华东交通大学与上海铁道学院各自继续办学。学校原隶属铁道部，2000年转制为“中央与地方共建，以地方管理为主”。获批国家“中西部高校基础能力建设工程”项目，成为中国铁路总公司与江西省人民政府、国家铁路局与江西省人民政府“双共建”高校，并具备博士学位授予权、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。

学校占地面积2,816亩，各类建筑面积75.08万m²，教学科研仪器设备总值28,685.61万元。图书馆收藏纸质图书225.87万册，电子图书233.12万册，为中国学术期刊文献检索一级咨询站。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，形成了从本科、硕士到博士的完整人才培养体系。设有18个学院，63个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等8个学科门类。拥有一级学科博士点3个，一级学科硕士点21个，工程（含12个领域）、工商管理等硕士专业学位类别授权点11个。现有国家级特色专业4个、国家级卓越工程师试点专业3个，省级特色专业10个、省级综合试点专业7个、省级卓越工程师试点专业6个；拥有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地。人才培养质量得到社会广泛认可，毕业生一次性就业率连续10余年稳居江西省高校前列。

2017-2018学年，学校全日制在校生23,272人，其中，全日制本科生19,661人，全日制研究生2,112人，留学生等其他学生1,499人；教职工1,978人，其中，正副教授524人，“长江学者”特聘教授、“国家杰青”、国家“万人计划”、国家级“百千万人才工程”人选、全国优秀教师、享受国务院特殊津贴等高端人才140余人次。拥有国家级科研平台、博士后科研流动站、博士后科研工作站、教育部工程研究中心、院士工作站、省级2011协同创新中心等省部级以上科技平台35个。

学校获得了以国家科技进步一、二等奖，国家级教学成果二等奖，教育部人文社科一等奖（江西省首个）；是全国普通高校毕业生就业工作先进集体、毕业生就业典型经验高校、首批创新创业典型经验“五十强”高校、第二批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、大学生心理健康教育工作先进单位、捐赠排行榜全国百强高校。

2017年，是学校“一流学科专业建设年”。一年来，全校上下围绕“深改革、建‘特区’，上水平、谋突破”的主题，坚持不懈地以建设一流学科专业引

领区域、行业一流大学创建，推动各项事业实现快速发展：交通运输工程、控制科学与工程、土木工程共 3 个学科入选了江西省一流学科；获批了轨道交通基础设施运维安全保障技术国家地方联合工程研究中心，实现了国家级科研平台零的突破；国家自然科学基金立项 61 项，数量、质量、经费和社会科学基金立项数量均创学校历史新高，并取得了国家自然科学基金重点项目零的突破；土木工程、给排水科学与工程、交通运输、建筑学共 4 个专业顺利通过专业认证（评估），通信工程、测控技术与仪器专业接受认证专家组现场考查，电气工程及其自动化、车辆工程、自动化共 3 个专业认证申请已受理；省专业综合评价取得了 14 个专业排名第一、11 个专业排名第二、5 个专业排名第三的骄人成绩；在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，《佳时特：智能化制造助力中国智造》项目获得金奖，《轨检卫士》等 4 个项目获得铜奖，实现了学校在该赛事上的突破；产生了学校历史上首位“国家杰青”；1 个团队入选了科技部重点领域创新团队；1 人荣获全国辅导员职业能力大赛一等奖，为我省历史最好成绩。时任国务委员兼国防部长常万全、时任省委书记鹿心社、时任省长刘奇分别对学校的事业发展给予了高度肯定。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及定位

学校秉承“日新其德，止于至善”的校训，“团结、严谨、求实、勤奋”的校风和“育人为本、学以致用”的办学理念，培养实践能力强、创新务实的高素质复合型、应用型人才和具有领军潜质创新型人才。

办学类型定位：教学研究型大学；

办学层次定位：内涵发展本科教育，积极发展研究生教育；

办学特色定位：交通为特色，轨道为核心；

学科与专业定位：以工为主，多学科协调发展；

人才培养规格定位：高素质复合型、应用型人才和具有领军潜质创新型人才；

服务面向定位：立足江西，面向全国，服务交通运输行业和地方区域经济社会发展。

（二）专业设置情况

设有 63 个本科专业，覆盖了工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等 8 大学科门类。建立了专业动态调整机制，根据市场人才需求情况，及时调整专业结构和招生计划。2017 年进行招生的本科专业共 50 个（见表 1）。

表 1 2017 年进行招生的本科专业

学科门类	本科专业	专业数量	比例 (%)
工学	土木工程、交通工程、给排水科学与工程、环境工程、建筑环境与能源应用工程、建筑学、测绘工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、工业工程、电气工程及其自动化、自动化、电子信息工程、建筑电气与智能化、计算机科学与技术、通信工程、信息工程、物联网工程、软件工程、高分子材料与工程、车辆工程、交通运输、材料成型及控制工程、轨道交通信号与控制、铁道工程、能源与动力工程、物流工程	28	56.00
管理学	工程管理、物流管理、市场营销、会计学、人力资源管理、公共事业管理	6	12.00
艺术学	音乐学、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、舞蹈表演	5	10.00
经济学	金融学、国际经济与贸易、经济统计学	3	6.00
文学	英语、翻译、汉语语言文学	3	6.00
理学	信息与计算科学、光电信息科学与工程	2	4.00
教育学	体育教育、运动训练	2	4.00
法学	法学	1	2.00

（三）在校生情况

全日制在校学生共计 23,272 人。其中，全日制本科生 19,661 人，占全日制在校生总人数的 84.48%；全日制硕士研究生 2,063 人，全日制博士研究生 49 人；留学生等其他 1,499 人。

（四）生源质量

2017 年，学校面向全国 30 个省份招生。其中，理科招生省份 28 个，文科招生省份 20 个。学校在全国 25 个省份参加本科一批招生，其中，6 个省份录取最低分超控制线 50 分以上，15 个省份录取最低分超控制线 30 分以上；录取最低分平均超过一本线 33 分。

学校共招收学生 4,774 人，其中，招收本省学生 2,679 人。江西省录取分数情况如下表所示。

表 2 2017 年江西省录取分数情况

批次	文科			理科		
	控制线	录取最低分	超控制线	控制线	录取最低分	超控制线
本科一批	533	540	7	503	517	14
本科二批	458	523	65	422	495	73
软件	/	/	/	422	482	60

二、本科教学基本条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1,090 人，外聘教师 287 人，折合教师总数为 1,234 人。其中，教授 159 人，副教授 365 人；“双师型”专任教师 311 人，占比 28.53%；具有博士、硕士学位的专任教师 1,002 人，占比为 91.93%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见下表。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,090	/	287	/
职称	正高级	159	14.59	47	16.38
	其中教授	159	14.59	28	9.76
	副高级	369	33.85	81	28.22
	其中副教授	365	33.49	29	10.1
	中级	452	41.47	108	37.63
	其中讲师	448	41.1	45	15.68
	初级	89	8.17	27	9.41
	其中助教	89	8.17	13	4.53
	其他	21	1.93	24	8.36
最高学位	博士	408	37.43	40	13.94
	硕士	594	54.5	97	33.8
	学士	88	8.07	136	47.39
	其他	0	0	14	4.88
年龄	35 岁及以下	271	24.86	83	28.92
	36-45 岁	506	46.42	91	31.71
	46-55 岁	274	25.14	74	25.78
	56 岁及以上	39	3.58	39	13.59

按折合学生数 25,181 人计算，生师比为 20.41:1。

专职学生辅导员 104 人，学生与辅导员的比例为 203:1。并配备专职心理咨询工作人员 7 人。

2. 师资队伍建设及成果

加强师德师风建设。率先在全省高校成立教师工作部，通过“一站式”服务，构建了“思想锤炼—业务提升—职业发展”的生态链。出台了《师德师风建设实施意见》等文件，修订了《“服务之星”评选办法》，表彰了“最美花椒”“服

务之星”等一批先进典型。修订了《课堂教学管理办法》，对教师落实立德树人根本任务提出了新的更高要求。出台了《关于加强青年教师队伍建设的若干意见》等文件，强化了青年教师师德建设的举措。开展了“天佑教学名师”评选活动，树立了全校教师的先进楷模。完善对新进教职工师德师风检查的相关程序，并对新进教职工开展了师德师风及思想政治情况调查及鉴定。

加大引才工作力度。一是优化了顶层设计。陆续出台修订了《年薪制实施办法》《高层次人才引进待遇及聘期考核标准》《“天佑人才计划”实施办法》等文件，不断完善夯实人才工作基础。二是加大了引才投入。以不低于160万的年薪引国家级人才、120万引“四青”人才、60万引学科带头人等一系列“重磅”引才薪酬政策纷纷出台，对优秀博士“前三年享受副教授绩效工资待遇，给予一次性住房补贴、安家费、科研启动经费等60-80万，特别优秀的“一事一议”。对高层次人才设立5类9档年薪和相对应的业绩条件，鼓励自主选择、争先冒尖。三是加大了招聘力度。由校领导带队，积极参加省委人才办、省人社厅，工信部举办的多场系列人才招聘会，在清华、北大、浙大等高校组织了专场招聘；并建立了海外人才招聘站，首次赴台湾、新加坡进行宣讲招聘，通过猎头公司及海外工作站引人。本学年，共引进高层次人才66人。

提高师资培育力度。通过“传帮带”，不断提高青年教师的业务水平，激发青年教师提升教学质量的“内在自觉”。2017年，为65名青年教师配备了导师，并强化了学院青年教师导师制实施情况监控和评价。同时，实施教师“在职提升计划”“企业锻炼计划”和“海外研修计划”等，通过减免科研、教学工作量等措施，鼓励中青年教师到国内外重点院校和企业进修深造，以提升青年教师的工作能力（见表4）。

表4 2017年度专任教师培训、交流结构比例

交流类别	人数	占总教师比例
境外培训进修	26	2.39%
境内培训进修	144	13.21%
攻读博士、硕士	20	1.83%
境内外交流	6	0.55%
合计	196	17.98%

重视人才工程建设。2017年，徐长节、刘海文两位教授入选国家级“百千万人才工程”人选，并同时获得人力资源社会保障部“有突出贡献中青年专家”称号。目前，学校共有5人入选国家级“百千万人才工程”人选，1人入选“长江学者奖励计划”特聘教授，1人入选“国家杰青”，1人入选“万人计划”科技领军人才，2人入选教育部新世纪优秀人才，3人荣获“全国优秀教师”称号，11人享受“国务院特殊津贴”，1人入选科技部“中青年科技创新领军人才”，1人获聘“井冈学者”特聘教授，9人享受“省政府特殊津贴”，19人入选“赣

鄱英才 555 工程”领军人才培养计划，13 人获江西省主要学科学术和技术带头人称号，35 人入选“省百千万人才工程人选”，11 人获省级教学名师奖；“轨道交通安全与环境”和“重大工程结构材料安全性”科研团队入选“江西省优势科技创新团队”；拥有道路与铁道工程、工商管理、给排水科学与工程、电气工程专业、大学数学教学、工程图学等 6 个省级教学团队。

（二）教师授课情况

本学年开设课程 5,860 门次，其中，教授承担的课程为 552 门次，占课程总门次数的 9.42%，比上一学年高 0.38 个百分点；副教授承担的课程为 1,900 门次，占课程总门次数的 32.42%。承担本科课堂教学的教授 155 人，以我校具有教授职称教师 186 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.33%。

严格履行新进教师和新开课教师试讲制度，对新引进的教师进行相关的岗前培训，并由所在学院指定具有副高以上职称、教学经验丰富的教师对其进行指导。发挥教学水平高、教学效果好、深受学生喜爱教师的示范效应，在多年成功举办优秀主讲教师评选活动的基础上，出台《“天佑优秀教师”评选办法》，评选“天佑教学名师”“天佑主讲教师”和“天佑教学新星”。

强化高级职称教师为本科生授课的刚性制度，出台《关于高级职称教师为本科生授课的规定（试行）》，规定在我校执行国家工资或校内岗贴任意一项兑现教授或副教授待遇的高级职称教师，每年必须为全日制本科学生独立授课。高级职称承担本科生课程教学任务的情况，作为学校专业技术职称聘任、聘期岗位聘任的必要条件，并纳入学院教学工作状态年度考核指标体系。在 2017 年的学院教学工作状态考核中学校对各学院教授、副教授上课情况进行严格核查，对于连续两个学年无故不讲授本专科课程的教师的学年考核结果直接定为不合格，且不再续聘为教授、副教授，其绩效工资相应降低标准发放。

（三）教学经费

2017 年，本科生教育经费拨款 23,332.31 万元，本科生学费收入 12,829.77 万元，两项合计 36,162.08 万元。

2017 年，教学经费投入为 12,668.53 万元。其中，本科专项教学经费 4,643.66 万元，本科教学日常运行支出为 6,762.57 万元，本科实验经费为 485.13 万元，本科实习经费为 777.17 万元。生均本科教学日常运行支出为 3,439.59 元，生均本科实验经费为 246.75 元，生均本科实习经费为 395.29 元。

（四）办学条件

1. 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 289,671.34 m²，其中教室面积 103,535.44 m²，实验室及实习场所面积 70,350.06 m²。拥有学生食堂面积为 31,504.69 m²，学生宿舍面积为 267,696.1 m²。生均教学行政用房面积为 12.45（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.02（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备资源

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 28,685.61 万元，生均教学科研仪器设备值 1.14 万元。通过双一流建设资金的投入，当年新增教学科研仪器设备值 6,493.48 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 29.26%。

3. 图书资源

截至 2017 年底，图书馆总面积达到 35,311.52 m²，阅览室座位数 1,985 个。图书馆拥有纸质图书 2,258,671 册，当年新增 82,693 册，生均纸质图书 89.70 册。图书馆还拥有电子图书 2,331,210 册，中外文数据库 38 个。2017 年，图书流通量达到 240,535 册次，电子资源访问量 13,357,960 次。

4. 信息资源及应用

智慧校园建设已投入经费 5000 余万元。建成了智慧校园的软硬件平台，含教务管理、学生综合管理等 10 余个应用管理系统，支持网络精品课程及优质课程 415 门；率先在省内建成了具有远程互动、高清录播功能的沉浸式教室，保证了所引进的网络课程教学和 MOOC 课程建设的需要；投入使用了 230 间智能云多媒体教室及 500 多座位的云网络多功能语音教室，能同时满足课堂教学、计算机应用实践、语音教学、电子阅览、商务实训、各类考试等多种教学场景应用；建成了 60 个集智能管控、互动教学、可视化于一体的智慧教室，可以实现教室状态信息采集、远程巡课巡考、课堂常态录播、教学互动等功能。

5. 体育设施

近年来，学校对体育场地、设施建设逐年加大投入。目前，体育场馆配备统计情况（见表 5）。

表5 体育场馆配备统计表

		内容	面积 (m ²)	个数 (个)	材质	备注
室外场地设施	公共类	400 田径场	53134	3	塑胶、煤渣	2 个塑胶
		25*50M 标准室外游泳池	4970	1	水泥瓷砖	南区
		球场	39023			
		篮球场	14787	28	悬浮地板	
		排球场	2530	8	悬浮地板	
		网球场	11876	18	丙烯酸、人工草	
		足球场	14280	2	人工草皮	南、北区
		国防生区球场 (篮排羽)	8500	6	水泥	
		原印刷厂改造 (武术馆)	1200	1	地毯	
	专项类	羽毛球场	905	3	人工草、水泥	
		溜冰场	1933	2	水磨石	
		投掷场	7800	1	水泥、泥土	南区
		足球训练场	9000	1	草皮	北区
			小计	169938		
室内场地设施	公共类	综合体育馆	2600	1	木质地板	600 座
		风雨操场	1631	1	PVC 胶	
		运动馆	1850	1	PVC 胶	
		室内游泳馆	3000	1	水泥瓷砖	短池 25M
		健美操房	639	1	木质地板	
	专项类	体操馆	639	1	木质地板	
		健身房	1285	2	水泥	
		北区食堂四层 (羽毛球、乒乓球、台球)	2580		水磨石	
		临时工宿舍二层 (武术、散打、乒乓球专用场所)	2363		水磨石、软垫	
			小计	16587		
		合计	186525			

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 围绕地方行业需求，优化专业结构

强化顶层设计。根据《专业建设“十三五”规划》《专业建设实施办法（试行）》，基于构建“大交通”学科、专业体系的奋斗目标和主要任务，增设了材料工程学院，并完成了学科、专业资源整合。出台了《“十三五”事业发展规划暨“双一流”建设推进方案》，确立了各学院相关学科、专业的攻坚方向，并要求各学院主动对接交通行业和区域经济社会发展对人才培养的需求，进一步加大专业调整力度，优化专业结构。

完善调整机制。进一步落实《专业建设实施办法（试行）》，严格实施招生计划与毕业生就业率、志愿录取率、专业综合评价排名挂钩的专业动态调整机制。对专业综合评价排名不理想少数几个专业实施停招、削减招生计划等措施；撤销应用化学专业，新增铁道工程、物流工程2个与行业密切相关的专业。

2. 围绕学校办学定位，强化专业建设

打造品牌专业。以“本科教学工程”项目为载体，找准特色定位，深化内涵建设，重点建设土木工程、电气工程及其自动化、交通运输、给排水科学与工程、车辆工程等一批品牌特色专业（见表6）。

表6 本科教学工程建设项目

项目类别	专业数	专业名称
国家级特色专业	4	土木工程、电气工程及其自动化、给排水科学与工程、自动化
国家级人才培养模式创新实验区	1	指挥类国防生培养模式创新实验区
国家级卓越工程师试点专业	3	车辆工程、通信工程、机械设计制造及其自动化
省级特色专业	10	机械设计制造及其自动化、会计学、交通工程、材料成型及控制工程、体育教育、建筑学、建筑环境与设备工程专业、通信工程、运动训练、音乐学
省级专业综合改革试点项目	7	土木工程、音乐学、材料成型及控制工程、工商管理、会计学、建筑学、测控技术与仪器
省级人才培养模式创新实验区	4	软件工程复合型人才培养模式实验区、“艺文”结合的音学专业复合型人才培养模式创新实验区、机械类应用型人才培养创新实验区、车辆工程应用型人才培养创新实验区
省级卓越工程师试点专业	6	车辆工程、机械设计制造及其自动化、给排水科学与工程、法律、电气工程及其自动化、交通运输

3. 围绕专业培养标准，规范专业建设

推进专业认证(评估)。出台了《全面推进工程教育专业认证工作实施办法》，建立学院主要领导为第一负责人，教学副院长为直接责任人，专业负责人具体负责，全体教师和教学管理人员深度参与认证工作的工作机制，明确规定了时间安排、实施要求、政策措施和组织保障四部分内容。土木工程、给排水科学与工程、交通运输和建筑学共4个专业通过认证(评估)；通信工程、测控技术与仪器专业接受专家进校考查，电气工程及其自动化、车辆工程、自动化共3个专业认证申请已受理。

推进专业综合评价。严格执行《专业建设实施办法(试行)》，对省专业综合评价中成绩优异的专业发放了107万元奖励，对省专业综合评价中排名靠后的专业实施停招、削减招生计划等措施，提振了教师参与专业建设的积极性。目前已公布结果的37个专业中，14个专业排名第一、11个专业排名第二、5个专业排名第三，排名前三的专业数占比为81%。2018年7个专业参评。

(二) 课程建设

1. 优化课程结构，丰富课程资源

优化课程结构。构建了由公共课、学科基础课、专业课和实践教学组成的课程体系，设置了若干个课程模块(见图1)。课程库不断丰富，现已有课程2404门。

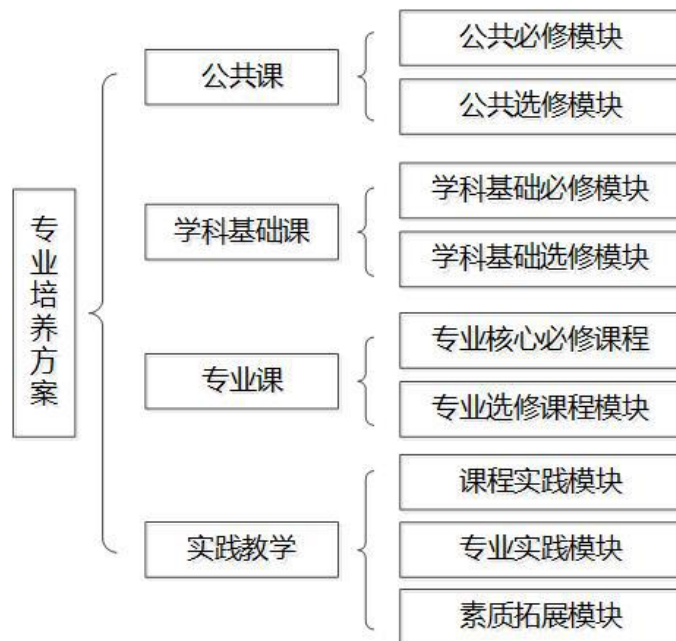


图1 课程体系结构

丰富优质课程资源。设立专项经费，注重培育建设。组织开展了精品课程、双语课程、重点课程、MOOC、创新创业课程等一系列课程建设。同时，利用现代教育技术手段，引进名校名师课程资源。目前，已拥有首批“全国高校职业发展与就业指导示范课程”——《职业生涯与发展规划》，并建成省级精品资源共享课 24 门、省级精品（优质）课 29 门、省级精品在线开放课程 13 门、省级示范双语课 8 门，校级精品课 160 门。获评省级“育人共享计划”课程 7 门，立项数位居全省第二。引进了超星尔雅通识课、智慧树、中国东西部高校课程共享联盟优质慕课。《交通运输概论》《职业生涯与发展规划》《计算机绘图》《铁路行车组织》等 4 门课程已在中国大学 MOOC 平台（爱课程网）上线运行。近 4 年，已建成校级 MOOC 课 32 门、校级创新创业课 24 门，开设双语课程 428 门次。

推动优质课程资源共享。作为牵头高校，承担江西省高校校际学分认定和转换试点工作，制定工作方案及实施细则，促进江西省高校优质教育资源的开放共享，2018 年全省高校开设校际课程 103 门，参与选课学生 18896 人次。制定《关于校际学分认定和转换试点工作的实施细则》，明确课程开设要求、学生选课流程、学分认定与转换细则；鼓励校内优质课程对外校开放，校内学生积极选修外校优质课程。2018 年，我校开设校际课程 11 门，参与选修外校课程学生 803 人次。

2. 改革教学方法，丰富课堂教学内容

改革教学方法，提高学生自学能力。一是推动教师改进与优化教学内容、教学方法、教学手段、课程实践及考核形式，创新教学模式，提高教育教学质量，打造了一批思政示范课堂，形成专业课与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。2018 年，评选课堂教学改革项目 36 项，每项资助 2 万元，其中思政教学改革项目 16 项。二是鼓励教师改变以知识传授为中心的“接受教育”范式，由“教师中心”转向“学生为本”，从“知识中心”走向“能力为本”，从“课堂讲授中心”走向“素质建构为本”。鼓励教师运用情景式、项目式、案例式等教学方法和翻转课堂、微课等教学组织形式，试点小组合作学习、小班上课、小班研讨的教学模式；应用现代教育技术手段，实现校内外教师联合教学，线上与线下、校内与校外共享互动，营造开放性、协作性、自主性学习氛围，激发学生的特长和潜能。本学年，66.35%的专业课上课学生数控制在 60 人以下，其中，60 人及以下的专业课门次比例增加了 3.71%；60 人及以下的公共必修课门次比例增加了 6.19%；60 人及以下的公共选修课门次比例增加了 26.43%。课程规模小班化程度进一步提高（见表 7）。

表7 2017-2018 学年课程规模

课程类别	课程规模 (%)			
	30 人及以下课程门次比例	31-60 人课程门次比例	61-90 人课程门次比例	90 人以上课程门次比例
专业课	21.66	44.69	24.27	9.37
公共必修课	19.26	35.59	21.43	23.72
公共选修课	48.28	21.22	11.01	19.5

推行科教融合，丰富课堂教学内容。鼓励教师将学科前沿、最新研究成果和实际项目经验引入课程和教学过程，将科研优势转化成教学优势，丰富教学内容，体现教学内容对学科与专业发展的跟踪。

（三）教材建设

注重教材建设。设立了教材和学术专著出版专项基金，用于支持教材和学术专著的出版。2017 年，该基金资助项目 23 项，其中，教材为 12 项，专著为 11 项；资助总金额为 292,400 元。共出版教材 56 种。

选用优秀教材。严格按照《教材管理办法(试行)》和《教材编写、评估、选用制度(试行)》等规定选用教材，并且优中选优。2017 年，教材优选率达到 67%。

（四）教学研究与改革

通过教改、教规项目立项，推动了教学研究的开展；并借助项目成果的落实，促进了学校教学质量的稳步提升。全力做好各类课题在动员申报、邀请权威专家来校指导、择优推荐等方面的服务工作，并将各项教学研究成绩纳入教师职称评聘、年度和学院考核中，充分调动广大教师从事教学研究的积极性。省级教规课题立项 25 项（其中，重点 4 项），立项数位列全省第一；省级教改课题立项 39 项（其中，重点 14 项），立项数位列全省第二；省级教学成果奖（本科）荣获 8 项（一等奖 3 项，二等奖 5 项，详见表 8），一等奖数量创历史新高。

表8 第十五批省级教学成果（本科）获奖一览表

成果名称	获奖类型（本科）
地方工科高校“四位一体三融合”创新创业人才培养模式的探索与实践	一等奖
聚焦交通特色、突出行动学习的会计专业复合应用型人才培养模式十年改革与实践	一等奖
“互联网+”时代下机械制图“三课堂三维度”联动的教学模式构建与实践	一等奖
红色基因在高校思想政治理论课中的传承机制研究与实践	二等奖
高等数学课程立体化教学资源建设及教学改革的研究与实践	二等奖
面向交通行业需求的机械工程专业学生创新能力培养模式构建与实践	二等奖
“大工程观”与“科学素养”深度融合的人才培养模式研究与实践	二等奖
强化计算思维和创新能力的“三融合五转变”育人模式探索与实践	二等奖

（五）实践教学

1. 健全实践教学体系

构建了包含基础技能训练、专业技能培养与创新意识培育的分层递进式实践教学体系（如图 2）。通过分层递进式实践教学训练，使学生形成了稳固的基础技能、厚实的专业技能、良好的创新意识。



图 2 实践教学体系结构图

2017 级培养方案中，工学类专业实践教学学分占总学分比例为 28.71%，管理学类专业实践教学学分占总学分比例为 25.45%，课内实验教学学分占理论课程比例为 12.7%。2017 年，开出实验的课程总计 746 门，累计完成课程实验 901,231 人时数，实验项目开出率达到 100%。

2. 完善实践教学条件

实验室建设。建有 43 个实验中心，197 个子实验室，总面积为 45,277 m²。其中，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个；并拥有国家地方联合工程研究中心 1 个，教育部工程研究中心、教育部重点实验室各 1 个，江西省重点实验室 8 个，江西省工程研究中心 6 个，江西省人文社科重点研究基地 5 个，江西省协同创新中心 3 个，江西省 2011 高校高水平创新平台 1 个，2016 省创新驱动 5511 科技创新平台 1 个，江西省高等学校重点实验室 1 个，江西省哲学社会科学重点研究基地 2 个，江西省软科学研究基地 1 个，江西省文化艺术科学重点研究基地 1 个。

实习基地建设。一方面增加投入，加大校内实习实训基地建设。已建成 6

个校内实习基地，保证了学生在校内工程实践环节的硬件条件。另一方面，充分利用社会资源，加强与校外企业合作，建设校外实习基地。已与中国中铁、铁路总公司、中国中车等 396 个企业签署合作协议，建立了校外实习基地。其中，南昌海立电器有限公司工程实践教育中心为国家级大学生校外实践教育基地。

3. 规范毕业设计（论文）环节

严格执行选题、开题、指导、撰写、评阅、答辩、成绩评定各环节要求和质量标准，严格过程管理，确保毕业设计（论文）质量。同时，安排毕业班学生在铁路工程部门、运输部门和工厂实习，并与企业共同指导其毕业设计。

参加毕业设计（论文）的 2018 届本科毕业生共计 4803 人，参与毕业设计（论文）教学的指导教师 755 人，每位教师平均指导学生数 6.4 人；网上提供可选毕业设计（论文）题目 5139 个，优秀毕业设计（论文）447 篇，优秀率 9.3%，10 篇毕业设计（论文）成绩不及格，不及格率 0.2%。同时，继续使用“中国知网”学术不端论文检测系统，该系统的使用对防止学生抄袭毕业设计（论文）起到良好作用。

（六）学生创新创业教育、学生社团与社会实践

1. 创新创业教育

高度重视大学生创新创业能力培养和 student 科研创新团队建设，在政策、师资、场所、经费等方面给予充分保障。坚持课堂教学、结合专业、教师引领和平台孵化“四位一体”的创新创业教育培养模式，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，深化创新创业教育改革，健全完善创新创业教学、训练、平台、政策体系，不断提高人才培养质量。2016 年，入选首批全国创新创业典型经验“五十强”高校；2017 年，入选全国深化创新创业教育改革示范高校、“全国高校实践育人创新创业基地”。

以师资为牵引，营造创新创业氛围。通过制定学习培训、职称评定、经费支持等方面的倾斜政策，鼓励教师参与创新创业教育。成立由校外专家、企业家、创业家、投资家和优秀校友组成的创业教育顾问委员会，建立创新创业实践指导与投融资机制。邀请校外知名企业家、创业明星组建成“导师团”，举办系列创业培训、创业论坛或沙龙，形成了浓厚的创新创业氛围。

以政策为导向，培育创新创业沃土。出台《高水平创新创业竞赛奖励办法（试行）》，大幅提升“互联网+”“挑战杯”“创青春”三大创新创业竞赛的奖励标准，并给予指导老师科研工作量和职称评定的政策倾斜等特别奖励。修订《“1+4”创新创业导师制实施细则》，选聘第二批“1+4”创新创业导师，推进教师科研与学生创新创业深度融合。实施“创新创业训练计划”“创业引领计划”，

拓展政产学研合作，加强实践基地建设。发挥奖助学金、评先评优、保研、第二课堂学分等导向作用，引导学生积极参与创新创业活动。单独设立了创新创业奖学金，进一步提升学生参与创新创业比率，激发学生创新创业热情。

以竞赛为抓手，培养创新创业意识。组织学生参加各项创新创业赛事活动，2017年共获得国家级奖励462项，省级以上奖励455项，参赛人数达到30000多人次。“互联网+”“挑战杯”“创青春”三大竞赛获奖均取得学校的历史性突破：在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，《佳时特：智能化制造助力中国智造》项目获得金奖，《轨检卫士》等4个项目获得铜奖；在第十五届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛中获6项铜奖；在浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业大赛获4项金奖。

以平台为杠杆，实现双创成果孵化。构建“1+9”创新创业实践、孵化平台（科技创业孵化园+轨道交通、电子科技等9个创新创业实践基地）。大学生科技园的办公设施配套齐全，创业文化氛围浓厚。园区聚焦“科技创业”的定位，择优遴选“有技术、有项目、有成果、有内涵、有市场”的师生科技创新团队入园孵化。科技园通过10个平台（基地）的认定，在孵企业50余家，其中，多家企业年产值超百万元。拥有发明专利、软件著作权等百余项，参与教师、校友近百人，受益学生近千人。腾杰工作室获评2017年度全国大学生“小平科技创新团队”。

2. 学生社团

学生社团是课堂教学之外的重要载体，也是第二课堂的主要阵地。学校社团分布情况如下表所示。可以看出，人文社会类社团数量的占比最大，为41.4%；参与的学生人数也最多，为1426人，占比40.6%。文艺类、体育类社团数量加总占比与人文社会类社团基本持平。科技类、创新创业类社团数量占比分别为5.7%和7.1%。

表9 学生社团情况表

社团类别	科技类社团	人文社会类社团	体育类社团	文艺类社团	创新创业类社团	其他社团	总数
社团个数	4	29	13	14	5	5	70
参与人数	208	1426	632	733	248	267	3514

3. 社会实践

为深入学习贯彻、宣传习近平总书记关于青年成长成才的论述，组织引领广大青年学生在实践中“受教育、长才干、做贡献”，努力成为“情智双全，知行合一”的花椒好青年，以青春绚丽的形象宣传学校建设，改革发展的成果，喜迎

十九大，结合学校实际，2017年学校以“喜迎十九大·青春建新功”为主题组建各级社会实践团队22支（其中全国重点团队2支，省级重点团队6支，省级专项行动重点团队2支，校级重点团队12支），总计598人，其中带队指导老师39人。分赴南昌、赣州、九江、宜春、抚州、湖北黄梅等地开展7-10天的社会实践活动。

中央电视台、中国青年网、江西教育电视台、央广网、江西共青团等多家省级以上新闻媒体报道学校暑期“三下乡”社会实践活动150余次，进一步提升了社会实践活动的品牌形象和社会影响力。学校团委被评为全国暑期“三下乡”社会实践先进单位、江西省暑期“三下乡”社会实践先进单位；5支队伍获评全省暑期“三下乡”社会实践优秀服务队；5名学生获评全省暑期“三下乡”社会实践先进个人，5名教师获评全省优秀指导老师。

四、专业培养能力

（一）专业发展水平

专业结构日趋合理。通过对学科、专业进行资源整合，构建“大交通”学科、专业体系；严格实施招生计划与毕业生就业率、志愿录取率、专业综合评价排名挂钩的专业动态调整机制；根据专业培养水平及社会经济发展需要，停办一批专业，撤销应用化学专业，新增铁道工程、物流工程 2 个专业，集中力量建设优势、特色专业，打造一批社会竞争力强、办学声誉高的本科专业。2017 年工学类专业占招生专业总数的 56%，基本形成了以工为主、协调发展的专业体系。

全面推进专业认证（评估）工作，紧跟工程教育改革步伐，4 个专业通过认证（评估），领先全省高校（见表 10）。

表 10 专业认证（评估）情况

认证（评估）状态	专业名称
已通过 (4 个)	土木工程、给排水科学与工程、交通运输、建筑学
已接受现场考查 (2 个)	通信工程、测控技术与仪器
申请已受理 (3 个)	电气工程及其自动化、车辆工程、自动化

积极参加省专业综合评价，在第一轮专业“阅兵”中做好自查和亮相，排名前三的专业数占比为 81%（见表 11）。

表 11 学校在省专业综合评价中排名前三的专业名录

排名	专业名称
第一 (14 个)	信息与计算科学、机械电子工程、车辆工程、电气工程及其自动化、信息工程、人力资源管理、物流管理、高分子材料与工程、土木工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、交通运输、交通工程、建筑学
第二 (11 个)	通信工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、测控技术与仪器、光电信息科学与工程、自动化、经济统计学、金融学、国际经济与贸易、建筑环境与能源应用、工程管理
第三 (5 个)	会计学、软件工程、市场营销、测绘工程、公共事业管理

从 2017 届用人单位对学校毕业生的反馈情况来看，用人单位对毕业生需求旺盛，特别是轨道交通和铁路行业的大型国有建设型企业、地铁公司等对学校毕业生非常认可。

交通特色逐渐凸显。坚持“交通为特色、轨道为核心”的办学特色定位，交通运输、交通工程、土木工程、轨道交通信号与控制、电气工程及其自动化和车辆工程等专业直接服务于交通运输行业，每年为交通行业输送大批专业人才，凸

显我校交通行业特色。做大做强已有交通类专业，对交通相关性不强的专业强化交通特色建设，继续发展国际合作办学专业，力争打造一批国内外有影响的交通特色鲜明的优势专业。

培养方案不断完善。充分体现“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教育新理念，发挥学分制改革的优势，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育认证要求，对2018级培养方案进行修订。通过灵活设置专业方向，明确人才培养目标，适应经济社会和行业发展需求，与国内高校错位发展，继续探索紧贴特定专业领域的“交通+”等形式的人才培养模式；通过设置专业选修课模块，体现不同专业方向的培养差异性，增加选修课的比例，促进学生个性发展与创新能力培养；实施弹性学制，放宽创业学生修读年限，建立创新创业学分积累与转换机制，将学生创新实践、自主创业折算成学分，培养实践能力强、创新务实的高素质应用型人才。

（二）专业生师比

根据各招生本科专业的学生数和专任教师的授课专业情况，统计出各招生本科专业的学生与专任教师比例（见表12），对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，专业的教师数量基本能满足专业培养需要。

表12 各招生本科专业的学生与专任教师比例

专业名称	本科生与专业专任教师之比	专业名称	本科生与专业专任教师之比
测绘工程	16.27	计算机科学与技术	17.79
给排水科学与工程	19.56	通信工程	21.05
工程管理	15.50	物联网工程	29.25
环境工程	21.89	信息工程	31.86
建筑环境与能源应用工程	21.90	汉语言文学	9.50
建筑学	12.00	法学	14.94
铁道工程	5.93	公共事业管理	14.55
土木工程	19.21	光电信息科学与工程	7.24
电气工程及其自动化	26.13	信息与计算科学	7.03
电子信息工程	18.64	翻译	12.35
轨道交通信号与控制	27.50	英语	16.22
建筑电气与智能化	37.83	产品设计	17.29
自动化	15.79	环境设计	8.31
测控技术与仪器	16.43	数字媒体艺术	20.17
车辆工程	29.90	舞蹈表演	17.83
机械电子工程	31.27	音乐学	10.18
机械设计制造及其自动化	17.03	会计学（国际）	70.85

能源与动力工程	16.44	工业工程	23.25
国际经济与贸易	31.43	交通工程	25.00
会计学（经管）	15.75	交通运输	23.69
金融学	25.88	物流工程	3.67
经济统计学	7.38	物流管理	24.80
人力资源管理	20.24	材料成型及控制工程	14.33
市场营销	22.78	高分子材料与工程	16.60
体育教育	8.30	软件工程	55.52
运动训练	13.40		

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校把加强教育教学工作作为深化改革抓落实的突破口和主攻方向，校领导班子研究有关本科教学工作的议题 70 项，通过政策、资源向教育教学一线倾斜，确保了学校人才培养的中心地位。各职能部门在师资队伍建设、学风建设、教学条件保障等方面联动，积极服务本科教学大局，强化了人才培养的中心地位。

一是聚焦本科教学，突出办学本位。学校始终将本科教学工作作为最基础、最根本的工作。今年学校将审核评估整改作为强化本科教学本位、提升人才培养质量的重大契机，出台了《本科教学工作审核评估整改方案》，政策进一步向教学一线倾斜，资源进一步向教学一线集聚。持续推荐本科教学基础设施建设，新建的 60 间智慧教室、230 间智能云多媒体教室、500 座多功能语音室投入使用，北区图书馆通过验收，稳步推进 31 号基础实验楼、25 号教学楼等重大工程项目建设。

二是加强教风建设，巩固教学本位。出台了《“天佑优秀教师”评选办法》，表彰了“最美花椒”“服务之星”等一批先进典型。强化了高级职称教师为本科生授课制度，对不为本科生授课的高级职称教师降低评聘档次、绩效工资标准，对不承担本科教学任务者不得聘为教授、副教授。落实了《专业技术职务评聘实施办法（2016 年修订）》和《2017-2019 年专业技术岗位聘用及考核办法》，按照“分类管理、能上能下”的原则，顺利实施职称评聘和岗位聘用改革，设立教学型系列，打通一线教师的晋升渠道，让教师坚守教学本位，一心向教。通过减免科研、教学工作量等，鼓励教师到国内外重点院校、企事业单位研修访学和挂职锻炼，将最前沿的知识引入课堂。

三是抓好学风建设，确保育人本位。学校着力培养“人格健全、体魄健壮，专业扎实、意识创新，社会满意、家长放心”的人才。把立德作为首要目标，坚持在全校开展“清晨行升旗礼、课前行上课礼、节日行家书礼”等主题教育实践活动，着力将社会主义核心价值观融入学生成长成才的全过程，并通过在新生报到现场树立获奖及学籍处分情况的“劝学榜”、学校领导带头到教室听（巡）课、成立教学督导组等系列举措，教育、引导学生“把人留在教室，把心留在课堂”。把树人作为重要任务，修订了“1+4+N”系列学生管理文件，全面实施完全学分制，学生可定制个性化学习计划，自由选择学习专业、课程和教师，积极推进教学班级小班化管理；持续深化创新创业教育改革，实施了“1+4 科技导师制”，构建了“1+9”创新创业平台。

（二）教学质量保障体系建设

经过持续实践和不断完善，形成了由决策系统、组织系统、条件保障系统、检查评价系统、信息分析与反馈系统组成的“五位一体”教学质量保障体系（见图3）。该体系以教学质量为核心，以评价结果的反馈与改进为途径，确保教学质量的不断提升。

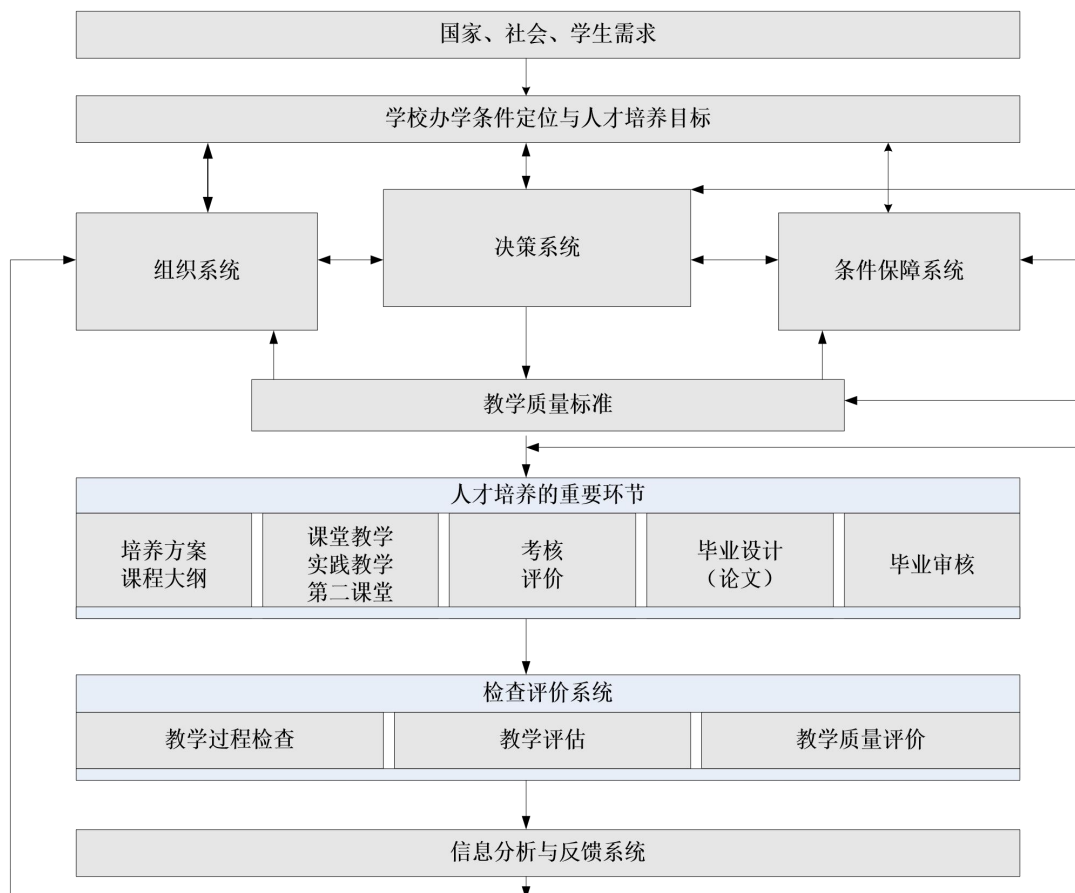


图3 教学质量保障体系

（三）日常监控及运行情况

1. 实行多层多维监控

采取校、院两级教学督导模式。通过校院两个层级加强教学质量保障，并贯穿于各部门、各环节和各项教学活动中，实施全程监控、多元反馈、及时跟进，确保教学质量保障有序运行。

实行全过程教学监控。采取多种方式，对教学过程实施监控，覆盖课堂教学、实验实践、考试考核、毕业设计（论文）等教学环节。

定期教学检查。开展期初、期中、期末教学检查，了解、把控教学秩序、考风考纪等情况，确保教学运行平稳有序。本学年抽查了2147个教室的理论课，97个实验项目以及54个体育场地的上课情况，比上学年分别增长了44%、15%和10%，

领导干部巡考 709 场次，比上学年增长了 7%。

专项教学检查与评选。建立了教学档案抽查与优秀档案评选、毕业设计（论文）抽查与优秀毕业设计（论文）评选制度。本学年抽查了 170 份教师教案，整体情况良好。评选出了 10 份优秀教案。抽查了 35 份考查课材料、68 份考试课试卷册及相应的补考卷、70 份毕业设计（论文）存档稿，整体情况良好。评选出校级优秀毕业设计（论文）96 份。

听（巡）课。坚持校领导、院领导、督导组专家、系（教研室主任）、教师等听课制度。本学年各级领导干部共听课 775 次，督导组专家听课共计 1444 人次，其中，校督导组专家听课 362 人次，院（系）督导组专家听课 1082 人次，教师互听课 1135 人次。

学生评教。2017 年，学校重新修订了本科课程教学质量学生评教指标，包括理论课程、体育课程和双语课程三套指标，更加注重教师的教学方法和教学效果，便于学生参与。2017-2018 学年全校网上评教具体情况（见表 13）。

表 13 2017-2018 学年全校网上评教情况

学期	参评学生数	被评教师数	评教课程门数	全校平均分	全校最高分	全校最低分
第一学期	17138	900	1530	92.97	94.24	83.82
第二学期	14837	933	1563	92.97	94	83.92

教学信息学生联络员反馈。每学年初，从各学院选拔一批学生教学信息员，及时了解教师教学和教学条件保障状况，推动教师教学水平和教学条件保障水平的提升。本学年共选聘了 42 名学生教学信息员，收集并反馈 3061 条教学信息。

2. 质量信息及利用

建立了教学质量信息统计、分析和反馈机制。教务处、招生就业处、校友办等部门负责对各种教学检查、学生评教、毕业生就业质量、用人单位意见、校友建议等信息进行采集整理、统计分析，并通过多途径反馈信息。

课堂教学质量评价反馈。校督导专家对新上讲台和网评连续靠后教师进行听课督导，并实时反馈听课建议及意见。组织学生网上评教，教务处对评教数据进行统计分析，并于下一学期初反馈给学院和教师，促进学院、教师及时根据学生评价信息改进教学。

各项检查、评估结果反馈。将各项教学检查结论、评估意见、评审结果等信息进行分析统计后，以书面报告、教学通报、工作会议、专项文件等形式及时进行反馈，并要求学院根据反馈情况提出整改方案并实施。

师生教学意见反馈。校院两级不定期召开师生座谈会，从教学运行、教学资源利用、教风学风等各个角度收集意见建议，并将信息反馈到相关部门、学院及

个人，及时整改。

就业质量与用人单位跟踪调查反馈。定期向社会发布就业质量报告，并将就业质量与用人单位意见及时反馈到相关部门与学院，促进专业结构优化，完善人才培养方案、优化课程内容等。

（四）本学年的创新点

落实产出导向理念，明确质量标准。按照工程教育认证理念，明确质量标准，主要体现在一是对培养目标和毕业要求的制定提出更加具体明确的规定，二是课程体系开设着眼于培养目标和毕业要求，体现课程设置的内在逻辑关系，对毕业要求产生有效支撑。

充分利用信息化技术，进行教学督导。在教务管理系统中新增教学督导平台，各级督导员听（巡）课结束后及时将反馈意见录入督导平台。反馈意见能实时被学院领导和教师本人查阅，有利于教师及时改进教学方法，提高教学水平。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

采用问卷调查随机抽样的方法，了解学生学习满意度情况。调查问卷共设 29 个满意度评价指标，分别为对所学专业及教学的评价（设 14 个满意度评价指标）和对学习环境及管理的评价（设 15 个满意度评价指标）两部分内容。分别在 14 个本科生学院内随机选取不同年级（除 2018 级新生）、不同专业的学生作为抽查样本，共发放 1500 份《学生满意度调查问卷》，回收有效问卷 1490 份，回收率为 99.33%。具体调查结果见表 14 和表 15。

表 14 2017-2018 学年学生对所学专业及教学的评价（单位：%）

项目	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
1. 您对所学专业培养方案是否满意	37.2	43.2	17.0	2.3	0.4
2. 您对学校的专业课程设置是否满意	31.1	44.4	20.5	3.5	0.5
3. 您对选修课程的设置安排是否满意	30.2	43.5	21.7	4.0	0.7
4. 您对专业教材的选用是否满意	30.1	41.3	23.2	4.8	0.5
5. 您对学校的学习氛围是否满意	30.4	41.0	24.6	3.6	0.4
6. 您对实践教学的内容和安排是否满意	29.8	41.8	22.4	5.3	0.7
7. 您对实习设备和基地条件是否满意	26.8	39.4	27.8	5.3	0.7
8. 您对教师授课能力和授课方法是否满意	31.3	47.3	18.7	2.6	0.1
9. 您对教师职业道德水平是否满意	37.7	44.6	14.8	2.6	0.3
10. 您对教室及实验室设施条件是否满意	26.9	42.8	24.6	5.0	0.7
11. 您对所学课程的考核方式是否满意	29.1	46.1	20.5	3.6	0.7
12. 您对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意	29.9	36.8	27.2	5.8	0.4
13. 您对整体教学服务、师资的水平是否满意	34.2	42.6	20.7	2.2	0.3
14. 您对教学质量是否满意	34.4	42.9	19.4	2.8	0.5

根据数据统计，74%的学生对自己所学专业及我校的教学评价感到“非常满意”或“满意”。其中，82.3%的学生对教师职业道德水平表示“非常满意”或“满意”；80.4%的学生对所学专业培养方案感到“非常满意”或“满意”；78.6%的学生对教师授课能力和授课方法的评价是“非常满意”或“满意”。

表 15 2017-2018 学年学生对学习环境及管理的评价（单位：%）

项目	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
1. 图书馆阅读室舒适及安静度	31.3	45.4	19.1	3.4	0.7
2. 图书馆内藏书量	26.8	47.4	22.2	3.2	0.3
3. 教室资源和使用情况	27.8	42.4	25.8	3.6	0.4
4. 计算机房和语音教室状况	27.2	39.2	26.9	5.7	0.9
5. 校园内的安全保障	30.7	42.5	21.7	3.9	1.3
6. 学校周边的治安环境	29.4	41.4	23.2	4.6	1.3

7. 学校餐厅的菜色	20.9	37.2	29.7	8.8	3.4
8. 学校餐厅的价格	23.5	36.8	27.5	8.6	3.6
9. 学校所提供的咨询服务	26.7	40.1	27.0	4.4	1.7
10. 学生表达意见或申诉的通道	26.3	39.1	26.0	6.6	1.9
11. 宿舍管理与辅导	29.5	43.1	21.7	4.2	1.5
12. 学校学术讲座次数	31.4	43.8	21.7	2.5	0.5
13. 社团组织活动的形式与丰富性	33.2	43.2	20.3	3.0	0.3
14. 学校考风考纪的满意程度	33.2	43.0	18.8	4.2	0.9
15. 对学校学风的满意程度	31.3	44.8	20.3	2.7	0.9

调查结果显示，71%的学生对学习环境及管理评价表示“非常满意”或“满意”，学生满意度总体良好，认为教师教风严谨、教学规范、要求严格，对教师的教学方式和学校的教学设施、学习环境总体满意。其中，76.7%的学生对图书馆的阅读环境表示“非常满意”或“满意”；76.4%的学生对社团组织活动的形式与丰富性感到“非常满意”或“满意”；76.2%的学生对学校考风考纪感到“非常满意”或“满意”。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

以入学人数为基数计算，2018届本科学生为4,931人，获毕业证人数为4,686人，获学位证人数为4,648人，毕业率为95.03%，学位授予率为94.26%。

（三）应届本科生就业及攻读研究生情况

2018届本科毕业生中就业人数共4,559人，一次性就业率92.64%（就业去向见表16）；攻读研究生人数556人，升学率11.29%，上升了1.8个百分点。

表16 2018届本科毕业生就业去向情况

行业名称		本科已签约人数	本科签约率(%)
部队		61	1.24
出国出境		74	1.50
党政机关		19	0.39
国有企业	地铁	158	3.21
	铁路局	711	14.45
	铁路制造业	104	2.11
	中国铁建工程局	208	4.23
	中交工程局	31	0.63
	中国中铁工程局	388	7.88
	中建工程局	54	1.09
	其他	240	4.87
三资企业		197	4.00
升学		556	11.29
中等、初等教育单位		18	0.36
医疗卫生单位		5	0.1
高等教育单位		2	0.04
其它企业		1427	28.99
其它事业单位		22	0.45

自由职业	284	5.77
合计	4559	92.64

（四）毕业生成就

截止到 2017 年底，学校毕业生近 17.1 万人，涉及各行各业，遍布全国各地，一大批优秀毕业生成为中国中车、中国铁建、各铁路局集团公司等单位的中坚力量，为地方经济和企业发展做出了积极的贡献。据不完全统计，省部级干部 5 人，厅、局级 300 余人，全国劳动模范 6 人，十九大代表 3 人，历届全国人大代表 9 人，区市级以上人大代表 5 人，国家杰青 2 人，全国优秀教师 4 人，国家会计领军人才（企业类）15 人，企业资产亿元以上的民营企业家 76 人（其中上市公司总裁 4 人），教授及博士生导师 141 人；获国家科学技术进步奖一等奖 4 人，获国家科学技术进步奖二等奖 5 人，享受国务院特殊津贴专家 10 人；在铁路系统聚集了许多优秀毕业生担任中层领导职务和技术骨干，以中国国家铁路集团有限公司供电系统为例，54 个供电段的处级干部中，我校电气工程及其自动化毕业生占比超过 30%。

（五）学生体质测试与达标情况

积极探索公共体育教学改革，要求教师安排身体素质课练，将心理素质拓展训练手段融入体育课程教学内容之中。同时，广泛开展“阳光体育”“校园体育文化”系列活动，组织春季趣味运动会和全校性运动会，引导学生积极参与体育健身活动，学生参与面达 60%以上，营造了良好的校园体育氛围。本学年，学生体质测试达标率为 99.28%。

（六）用人单位满意度

对用人单位共发放 260 份电子问卷，共收回 227 份有效问卷，回收率为 87.31%。

用人单位对学校评价中，对学校人才培养的总体满意度为 99.12%，对就业服务的网站建设及就业信息服务、档案管理及传递、招聘会组织这三项服务工作满意度均在 99.00%以上。

用人单位对毕业生评价中，各项能力满意度排名前三的指标有诚实、敬业、团队合作等职业素质水平；语言表达、人际沟通、交往能力及人际关系；项目策划、组织、主持与执行能力。

整体上，用人单位对学校人才培养、毕业生和就业服务工作满意度均非常高，具体详见下表。

表 17 用人单位对毕业生各项满意度分析

评价类别	评价明细	满意度 (%)
对学校评价	总体人才满意度	99.12
	网站建设及就业信息服务	99.56
	档案管理及传递	100.00
	招聘会组织	99.12
对毕业生评价	诚实、敬业、团队合作等职业素质水平满意度	99.12
	语言表达、人际沟通、交往能力及人际关系满意度	98.68
	项目策划、组织、主持与执行能力满意度	97.80
	自主学习与能力拓展水平满意度	96.92
	道德观、价值观与行为礼仪等基本素养评满意度	96.48
	专业理论知识水平及视野宽广度满意度	96.04
	专业技能掌握水平及实际操作能力满意度	96.04
	逻辑思维与创新能力水平满意度	95.59
	人生态度、身体素质满意度	94.71
	对毕业生总体满意度	94.27
	吃苦耐劳精神、抗压抗挫、对环境的适应、应变能力满意度	88.99
样本量 (个)		227

七、发展特色

办学 47 年来，学校全面贯彻党的教育方针，始终把人才培养作为办学的根本任务，以服务国家发展战略、区域经济和社会发展为导向，以基层一线对人才的需求为牵引，主动适应高等教育改革新趋势、国内轨道交通建设的新要求，涵养学生“吃得苦、用得上、下得去、留得住、上得来”的“五得”人才特质，形成了一批人才培养的特色品牌。

（一）紧贴行业，聚焦交通类专业体系

服务行业发展，打造学科、专业品牌。围绕“交通特色、轨道核心”办学特色定位，树立了交通类专业建设理念，构建了 60%以上直接面向交通行业的学科、专业体系，在“铁路环境振动与噪声”“铁道电气化远动控制技术”等领域的研究处于国内领先水平，取得了以国家科技进步一、二等奖为代表的一批科研成果。现有电气工程及其自动化、土木工程等 4 个国家级特色专业，交通工程等 10 个省级特色专业。交通运输、交通工程、土木工程、轨道交通信号与控制、电气工程及其自动化和车辆工程等专业直接服务于交通运输行业，每年为交通行业输送大批专业人才，凸显我校交通行业特色。

契合行业需求，创新实践教学模式。以培育学生的创新意识为标准，举办智能车竞赛、轨道运输模拟调度大赛等系列赛事，夯实其投身交通行业的能力支撑；以企业的岗位能力模型为标准，采用“3+1”订单式“中铁国际班”“地铁班”等模式，着力提升学生的工程实践能力。同时，基于卓越工程师教育培养计划，与南昌铁路局、中车株洲电力机车有限公司等 60 多家企业签订协议，打造校外实践基地。斥资近亿元建设的轨道交通技术中心成为华东地区规模最大、功能最全的校内实践基地。

结合行业特点，培养复合型人才。依据《专业建设十三五规划》，将非交通类专业人才培养融入“大交通”实施方案。在全省首创“软件工程+应用背景专业”培养模式，选择“道路与铁道工程”“机械电子工程”“交通设备信息工程”等优势特色专业（方向）作为软件工程专业背景专业，培养了大批交通类行业的复合型人才。

（二）紧跟时代，打造创新创业教育花圃

完善保障体系，营造“双创”环境。主动适应“大众创业、万众创新”的新时代，基于教学、训练、平台、政策“四位一体”的培养模式，探索实践了创新创业教育与专业教育、教师科研成果与学生创新创业实践、教学科研基地与学生

创新创业实践平台的“三融合”的创新创业教育体系。2016级本科专业培养方案中设置了创新创业必修学分，将本科生完成创新创业类学分作为毕业基本要求，将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新精神、创业能力培养纳入毕业生培养质量的评价指标内。同时，允许学生在3-7年的弹性学制内休学，以便其投身于创新创业实践。此外，建立了学分积累与转换制度，将学生参与科研课题、发表论文、自主创业等折算成学分，鼓励学生以科技作品、发明专利、创业成果等替代毕业设计；完善了创新创业奖励机制，设立创新奖学金，奖励在科技活动和学科竞赛表现突出的学生；在综合素质测评、评优评选、推免生遴选中，优先推荐创新精神和创新能力突出的学生。

聚合优势资源，浇灌“双创”花朵。实行“1+1”学业导师制，为每个新生班级配备1名科研能力强的学业导师，着力培养学生的创新意识；设立学生助研项目，支持教师吸收学生参加科研团队，并实施“1+4”创新创业导师制，由1名教师指导4名学生开展创新创业活动，着力培养学生的双创能力。同时，以“挑战杯”“创青春”竞赛为龙头，筑牢科技竞赛“塔基”，拔高综合大赛“塔尖”，形成了较完备的创新创业训练体系。学生创新创业竞赛获奖数量逐年提高，2017年共获得国家级奖励462项，省级以上奖励455项，参赛人数达到30000多人次。在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，《佳时特：智能化制造助力中国智造》项目获得金奖，《轨检卫士》等4个项目获得铜奖，实现了学校在该赛事上的突破。

聚焦课程建设，提供“双创”养分。基于双创教育，开设了《创业教育》等3门必修课和《创业管理实战》等30门选修课。其中，自建的《职业生涯与发展规划》在线开放课程，被评为全国高校职业发展与就业指导示范课程和省级精品在线开放课程；编著的《大学生创新创业基础》《大学生创新创业经典案例教程》入选江西省高校创新创业教育系列教材。同时，建立了花椒创业典型案例库。

“双创”花圃内百花争艳，校外影响力不断扩大。形成了“333”创新创业工作体系，典型经验入选国家《教育体制改革简报》；荣获教育部首批“全国高校创新创业50强”、第二批“教育部深化创新创业教育改革示范高校”、第三批“全国高校实践育人创新创业基地”是迄今省内唯一获此三项殊荣的高校，也是全省唯一的中国高等教育学会教育创新校企合作研究分会理事单位。2018年学校入选高校团学创业教育工作指数100强。学校科技园通过了10个平台（基地）的认定。《地方工科高校“四位一体三融合”创新创业人才培养模式的探索与实践》项目获第十五批高校省级教学成果一等奖。

（三）紧抓基础，夯实阳光教育基石

软硬兼施，做实阳光体育健康教育。明确规定自实施完全学分制的2015级

学生起，大三、大四依然开设体育必修课，且体质测试低于 80 分的不能评优评先；学生体质测试达标率维持在较高的水平。加大对体育场地条件的投入，体育设施面积达 18 万 m²，近两年完成校园南北区篮球场、排球场等场地地面改造，为体育教学和学生课外体育锻炼创造了良好的条件。举办“挑战校领导”俯卧撑大赛、跳绳挑战赛、班级团队健步走、校园迷你马拉松等校园体育活动，校领导与学生 PK 俯卧撑登上了《人民日报》的官微；白雪、曹硕、苏欣悦等多名世界、全国冠军返校参加“阳光体育、全员健身”活动，充分发挥竞技体育的示范作用，带动校园阳光体育活动的开展；组织学生开展“走下网络，走出寝室，走向操场”体育锻炼活动，推进学生“三走”常态化、机制化。学校获评“江西省学校阳光体育先进单位”，《高水平竞技体育促进校园体育文化建设的理论与实践》获江西省高校优秀教学成果二等奖。

多措并举，做好阳光心理健康教育。设立了专门的心理教育工作机构，形成完整的心理教育工作制度和体系，拥有“江西省高校心理素质拓展和实训中心”和“江西省青少年心理健康教育基地”2 个全省唯一的平台，领跑全省心理健康教育工作。配备了 7 名心理学专职教师，聘请了 8 名国内知名心理学家为客座教授。率先在全国探索出了横向到边（覆盖校、院、班、寝的心理素质教育队伍）、纵向到底（大一、大二、大三、大四分段服务）的“网格化心理素质教育模式”，先后被《人民日报》《教育部简报》、新华社《国内动态清样》等多家媒体报道和刊载，中央及省委省政府领导同志对此做出了肯定批示。开设了 5 门心理学选修课、4 门心理学专业课。打好“主动预防”和“及时干预”组合拳，达到心理健康教育实效。每年针对新生开展“新生助跑行动”心理素质教育系列活动，建立心理健康档案。利用“心海乐园”基地开展素质拓展活动，打造了校园心理情景剧大赛、心理健康大使选拔赛、心理素质拓展大赛、“5·25”心理健康活动节等四大活动品牌。每年供个体心理咨询服务 700-800 人次，团体心理咨询服务近 100 小时，并通过三级预警机制关注高危学生动态。心理健康教育作为唯一高校典型经验，入选全国综治“南昌”会议会刊。

（四）紧扣需求，建立全程就业服务机制

近年来，我校的招生录取线年年递增，毕业生的就业率常年位于全省高校前列，其中，国有大中型企业的就业率一直是全省高校第一，2016、2017 年，本科毕业生一次性就业率位居全省高校首位，2018 年本科毕业生就业率全省第二。

全校一盘棋，全员抓就业。成立了由校长、院长分别担任组长的校院两级就业工作领导小组，落实各专业责任，配备专门就业干事，设立班级就业联络员，形成了校院班三级联动，职能部门、学院、教师全员参与的就业工作格局；校领导经常带头走访用人单位和政府部门，搭建毕业生就业市场。

纳入目标考核，奖优罚劣。量化就业工作目标，纳入学院和职能部门年度考核；设立专门奖励经费，激励表彰就业工作业绩突出的学院和个人，2017年用于奖励的经费近20万元。

就业指导贯穿全过程。在全省高校率先成立就业创业指导教研室，建立了一支以中、高级职称为主体的教学团队；自编教材并开设《职业生涯与发展规划》《创新创业过程与方法》《大学生就业指导》必修课，其中1门获评教育部“全国就业指导示范课”和省级精品课程，纳入全省首批跨校学分互认课程；成立了就业创业指导咨询室，学生可通过就业系统实现指导预约和网络互动。

深耕校园就业市场。分行业、分地区、分类别、线上线下相结合，广搭以交通运输为龙头，发达地区综合人才市场，综合类专场及学院专场等为主体的“1+N”就业市场平台。每年举办校园招聘会600余场，提供就业岗位近4万个，供需比高达8:1，约60%毕业生足不出校成功签约。

大力推进就业服务信息化。在全省高校率先研发了“高校毕业生就业信息管理系统”，构建了就业管理系统、就业信息网、微信公众号等多维联动的信息化矩阵，实现了信息推送精准化和智能化管理，让“数据多跑路，学生少跑腿”，在全省高校多次进行经验推广。

扎实做好就业帮扶。对困难就业群体、少数民族毕业生和离校未就业毕业生建立了详实的信息台账，实行动态跟踪，专人对接帮扶；毕业生一次性求职补贴政策宣传到位，申请审核程序公开、公正、严格，实现零差错、零投诉；举全力确保建档立卡贫困毕业生就业，实现了有就业意愿的贫困生100%就业。

八、存在的问题及解决措施

（一）师资队伍的建设有待进一步加强

具体问题：一是师资队伍的数量和质量难以满足高质量教育教学的需要，生师比偏高，部分专业博士占比不高，教学团队建设需要加强；二是基层教学组织建设需要强化，教师教学能力需要进一步提升。

改进措施：第一，认真贯彻学校《人才引进工作实施办法》《“十三五”师资队伍规划建设规划》，明确二级用人单位引才的主体责任，加强对学院引才工作的督促指导及考核，确保年度引才计划完成；加强教学团队，五年内积极打造 2-3 个高水平团队。第二，严格执行教研室活动制度，围绕课程建设、专业建设、人才培养、课堂教学方法改革等内容开展教研活动，每月不得少于 2 次，引导教师转变教学观念，增强教师自觉进行教学改革意识。第三，严格执行青年教师导师制，制定青年教师职业发展规划，充分发挥“天佑优秀教师”引领示范效应，开展示范教学、经验交流和精品课程展示等活动，强化“传帮带”机制的有效落实，实现教师从以“教”为主到以“学”为主的教学模式转变。第四，推行小班化，充分利用 25 号教学楼这一省内先进的教室硬件条件，鼓励师生积极参与课堂互动，变灌输式教学为引导互动式教学。

（二）优质课程的数量有待进一步增加

具体问题：一是课程建设的质量标准尚未进一步明确，缺乏具体的课程建设质量标准；二是有难度、有深度、有挑战度的“金课”数量偏少，尚未全部淘汰“水课”；三是在线开放课程建设数量不够。

改进措施：第一，出台《课程建设实施办法》《精品在线开放课程建设应用与管理办法》等文件，规范课程建设标准和课程评价管理，推动优质教育教学资源的建设及开放。第二，持续深化学分制改革，学生根据授课效果选择老师，打造“金课”，淘汰“水课”。第三，通过激励措施，鼓励更多教师参与精品在线开放课程的建设。

（三）教学投入有待进一步增加

具体问题：一是教学经费投入总量不足，生均实验经费和实习经费偏低；二是教学行政用房面积和生均实验室面积不足；三是教室类型单一，多为传统的固定式座椅，不利于采用灵活多样的课堂教学方式。

解决措施：第一，严格执行《五年基建规划（2014-2018 年）》，确保 25 号教学楼、31 号基础实验楼在 2019 年投入使用，加快 32 号土建实验楼建设进

度，提高生均教学行政用房面积和生均实验室面积；第二，将新建的 25 号教学楼按照智慧、开放理念进行设计；改造 6 号教学楼，按照智慧教室标准将传统的固定式座椅改造成活动、多功能桌椅，为实施探究式教学提供保障条件。第三，努力争取社会各类资金支持，继续积极申报地方政府债券资金，加大对本科教学的投入力度。