



華東交通大學

2016-2017 學年本科教學  
質量報告

二〇一七年十二月

日新其德 止於至善

日新其德 止於至善

# 目 录

前言.....	I
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及定位.....	1
(二) 专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	1
(四) 生源质量.....	2
二、本科教学基本条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教师授课情况.....	4
(三) 教学经费.....	4
(四) 办学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 教学研究与改革.....	9
(五) 实践教学.....	10
(六) 学生创新创业教育与实践.....	11
四、教学质量保障体系.....	14
(一) 人才培养中心地位.....	14
(二) 教学质量保障体系建设.....	14
(三) 日常监控及运行情况.....	15
五、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	18
(三) 应届本科生就业及攻读研究生情况.....	18
(四) 毕业生成就.....	19
(五) 学生体质测试与达标情况.....	19
(六) 用人单位对毕业生满意度.....	20
六、发展特色.....	22
(一) 聚焦交通类专业体系.....	22
(二) 培育创新创业教育花圃.....	22
(三) 加强传统文化教育熏陶.....	23
(四) 巩固“军营”文化特色.....	24
(五) 夯实体育与心理健康基石.....	24
七、存在的问题及解决措施.....	26
(一) 师资队伍有待加强.....	26
(二) 教学投入有待增加.....	26
(三) 专业建设力度需要加大.....	26



# 前 言

华东交通大学是一所以交通为特色、轨道为核心、多学科协调发展的教学研究型大学。1971年，国家决定将上海交通大学机车车辆系及同济大学铁道工程专业并入上海铁道学院，更名为华东交通大学，迁往江西南昌。1978年，华东交通大学与上海铁道学院各自继续办学。学校原隶属铁道部，2000年转制为“中央与地方共建，以地方管理为主”。现已成为国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，并具备博士学位授予权、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。

目前，学校占地面积2816亩，各类建筑面积72.5万 $\text{m}^2$ ，教学科研仪器设备总值3.35亿元。图书馆收藏纸质图书217万册，电子图书233万册，为中国学术期刊文献检索一级咨询站。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，形成了从本科、硕士到博士的完整人才培养体系。设有18个学院，61个本科专业，涵盖工、经、管、文、理、法、教育、艺术等8个学科门类。拥有一级学科博士点2个，一级学科硕士点16个，工程（含12个领域）、工商管理等专业硕士学位类别授权点9个。现有国家特色专业4个、国家级卓越工程师试点专业3个、省级特色专业10个、省级综合试点专业7个、省级“卓越计划”试点专业6个；拥有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地。探索形成的国防生培养模式获批国家级人才培养模式创新实验区，被教育部、总政治部面向全国高校推广。人才培养质量得到社会广泛认可，毕业生一次性就业率10年来稳居江西省高校前列。

2016-2017学年，学校全日制在校生23377人，其中，本科生19766人、研究生1979人；教职工1935人，其中，正副教授544人，“长江学者”特聘教授、国家“杰青”、国家“万人计划”、“百千万人才工程”国家级人选、全国优秀教师、享受国务院特殊津贴等高端人才130余人次。拥有博士后科研流动站、博士后科研工作站、教育部工程研究中心、院士工作站、省级2011协同创新中心等省部级以上科技平台30个。

学校获评全国普通高校毕业生就业工作先进集体、毕业生就业典型经验高校、首批创新创业典型经验“五十强”高校、第二批深化创新创业教育改革示范高校、大学生心理健康教育工作先进单位、捐赠排行榜全国百强高校；江西省“文明美丽校园”示范高校；获评国家级教学成果二等奖、第五届全国教育科学研究优秀成果二等奖（全省唯一）。

2016年，是建校45周年和“十三五”规划的开局之年。一年来，全校上下围绕“深改革、凸特色、上水平、多激励、快发展”的主题，持之以恒向解放思

想要活力、向深化改革要动力、向开放办学要推力，教育教学又添新的成果，学科建设朝向高精延伸，人才工作实现重大突破，国际合作迈出坚实步伐，各项事业改革与发展取得了“十三五”开门红。徐长杰教授入选“长江学者奖励计划”特聘教授；获批“轨道交通基础设施运维安全保障技术国家地方联合工程研究中心”，实现了国家级科研平台零的突破；参加江西省普通高校本科专业综合评价的16个专业中，7个专业排名第一、5个专业排名第二、2个专业排名第三；本科毕业生一次性就业率位居全省高校首位；教育部本科教学工作审核评估专家组对学校的办学定位、发展目标、师资建设、人才培养等工作给予了全方位的肯定。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标及定位

学校秉承“日新其德，止于至善”的校训，“团结、严谨、求实、勤奋”的校风和“育人为本、学以致用”的办学理念，培养实践能力强、创新务实的高素质复合型、应用型人才。

**办学类型定位：**教学研究型大学；

**办学层次定位：**内涵发展本科教育，积极发展研究生教育；

**办学特色定位：**交通为特色，轨道为核心；

**学科与专业定位：**以工为主，多学科协调发展；

**人才培养规格定位：**高素质复合型、应用型人才和具有领军潜质创新型人才；

**服务面向定位：**立足江西，面向全国，服务交通运输行业和地方区域经济社会发展。

## （二）专业设置情况

设有 61 个本科专业，覆盖了工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等 8 大学科门类。建立了专业动态调整机制，根据市场人才需求情况，及时调整专业招生。2016 年进行招生的本科专业共 49 个（见表 1）。

表 1 2016 年进行招生的本科专业

学科门类	本科专业	专业数量	比例 (%)
工学	土木工程、交通工程、给排水科学与工程、环境工程、建筑环境与能源应用工程、建筑学、测绘工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、工业工程、电气工程及其自动化、自动化、电子信息工程、建筑电气与智能化、计算机科学与技术、通信工程、信息工程、物联网工程、软件工程、高分子材料与工程、车辆工程、交通运输、材料成型及控制工程、轨道交通信号与控制、应用化学、能源与动力工程	27	55.10
管理学	工程管理、物流管理、信息管理与信息系统、市场营销、会计学、人力资源管理、公共事业管理	7	14.29
理学	信息与计算科学、光电信息科学与工程	2	4.08
经济学	金融学、国际经济与贸易、经济统计学	3	6.12
法学	法学	1	2.04
文学	英语、翻译	2	4.08
教育学	体育教育、运动训练	2	4.08
艺术学	音乐学、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、舞蹈表演	5	10.20

## （三）在校生规模

截止 2016 年 9 月，全日制在校学生共计 23,377 人。其中，全日制本科生 19,766 人，占全日制在校生总人数的 84.55%；全日制硕士研究生 1,942 人，全

日制博士研究生 37 人。

#### (四) 生源质量

2016 年，参加本科一批招生的省份达 27 个，占总招生省份的 90%；省内外录取分数线进一步提高，其中，黑龙江省的最低录取分数超过一本控制线 64 分。江西省的录取分数情况（见表 2）。

表 2 2016 年江西省本科录取分数

批次	录取最高分				录取最低分						录取平均分					
	文科	与一本线比	理科	与一本线比	文科	与一本线比	超二本线	理科	与一本线比	超二本线	文科	与与一本线比	超二本线	理科	与一本线比	超二本线
一批	549	26	584	55	530	7		539	10		532	9		545	16	
二批	527		538		512		62	518		73	516		66	524		79
软件			537					501		56				511		66
职教			528					486		41				498		53



## 二、本科教学基本条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

截止 2017 年 9 月，共有专任教师 1,128 人，外聘教师 250 人，折合教师总数为 1,253 人（见表 3）；按折合学生数 24,722 人计算，生师比为 19.75:1，较上一年降低了 1.22；教授 172 人，副教授 372 人；“双师型”的专任教师 320 人，占比 28.37%；具有博士、硕士学位的专任教师 1,015 人，占比为 89.98%。

表 3 专任教师分类构成表

	类别	教师（人）	比例（%）
职称结构	教授	172	15.25
	副教授	372	32.98
	讲师	474	42.02
	助教	110	9.75
学位结构	博士	387	34.31
	硕士	628	55.67
	本科	110	9.75
年龄结构	35 岁及以下	283	25.09
	36-45 岁	540	47.87
	46-55 岁	272	24.11
	56 岁及以上	33	2.93

专职学生辅导员 95 人，学生与辅导员的比例为 208:1。并配备专职的心理咨询工作人员 6 人。

#### 2. 师资队伍建设及成果

本学年引进了教师 45 人，设立了校聘教授、副教授岗位，实行同岗同酬同待遇；对年满 55 周岁的教师只进行年度考核，不进行聘期考核，充分发挥其教学经验丰富的优势，全方位培养青年教师。同时，实施教师“在职提升计划”“企业锻炼计划”和“海外研修计划”等，通过减免科研、教学工作量等措施，鼓励青年教师到国内外重点院校和企业进修深造，以提升青年教师教学能力（见表 4）。

表4 2016年度专任教师培训、交流结构比例

交流类别	人数	占总教师比例
境外培训进修	52	4.61%
境内培训进修	169	14.98%
攻读博士、硕士	39	3.46%
境内外交流	28	2.48%
合计	288	25.53%

2016年，徐长杰教授入选“万人计划”科技领军人才、“长江学者奖励计划”特聘教授、“国家杰青”。目前，学校共有5人入选国家级“百千万人才工程人选”，1人入选“长江学者奖励计划”特聘教授，1人入选“国家杰青”，1人入选“万人计划”科技领军人才，2人入选教育部新世纪优秀人才，3人荣获“全国优秀教师”称号，12人享受“国务院特殊津贴”，1人入选科技部中青年科技创新领军人才，1人获聘“井冈学者”特聘教授，9人享受“省政府特殊津贴”，19人入选“赣鄱英才555工程”领军人才培养计划，14人获江西省主要学科学术和技术带头人称号，36人入选“省百千万人才工程人选”，11人获省级教学名师奖；“轨道交通安全与环境”和“重大工程结构材料安全性”科研团队入选江西省优势科技创新团队；拥有道路与铁道工程、工商管理、给排水科学与工程、电气工程专业、大学数学教学、工程图学等6个省级教学团队。

## （二）教师授课情况

严格执行主讲教师应具备讲师及以上专业技术职务或硕士以上学位的规定。同时，对新引进的教师进行相关的岗前培训，并由所在学院指定具有副高以上职称、教学经验丰富的教师对其进行指导，严格履行新进教师和新开课教师试讲制度。

鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授和副教授承担专业核心课程。本学年开设课程为5,334门次，其中，教授承担的课程为482门次，占课程总门次数的9.04%；副教授承担的课程为1,769门次，占课程总门次数的33.16%。承担本科课堂教学的教授144人，占教授总数的83.72%。

## （三）教学经费

2016年，本科生教育经费拨款23,613.83万元，本科生学费收入12,821.33万元，两项合计36,435.16万元。

2016年，教学经费投入为12,324.78万元，较上一年上涨了20.11%。其中，本科专项教学经费5,735.74万元，本科教学日常运行支出为6,589.04万元，本科实习经费为787.83万元，本科实验经费为736.91万元。生均本科教学日常运行支出为3,333.52元，生均本科实习经费为398.58元，生均本科实验经费为

372.82 元。近两年本科教学生均经费支出对比情况如图 1 所示，2016 年的教学生均经费投入较上一年有了明显的增加。

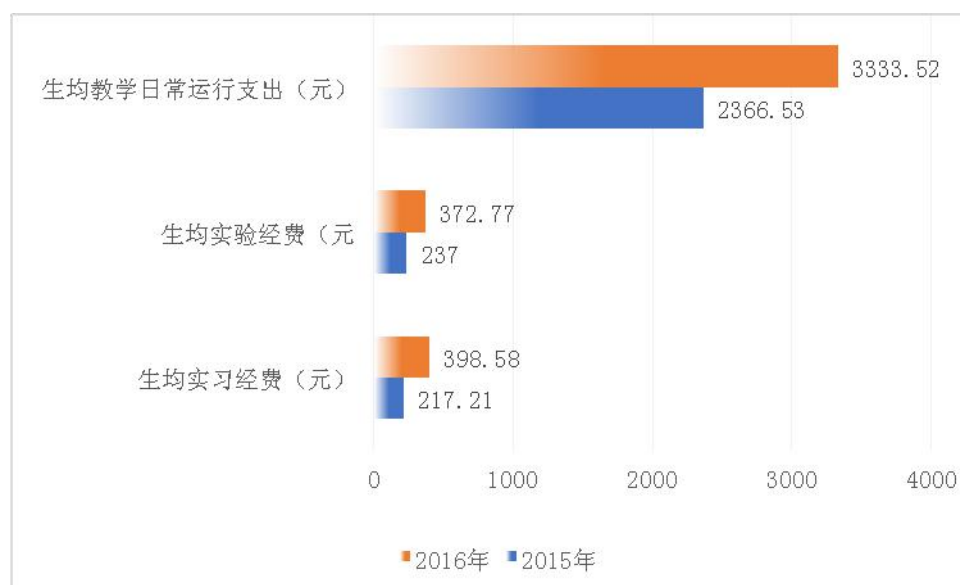


图 1 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

## （四）办学条件

### 1. 教学用房

校园占地总面积 2,816 亩。教学行政用房 357,404.24m<sup>2</sup>，其中，教室面积 199,113.88m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 52,003.9m<sup>2</sup>。按全日制在校生 23,377 人计算，生均教学行政用房面积为 15.29m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 2.22m<sup>2</sup>。

### 2. 教学科研仪器设备资源

截止到 2016 年底，教学科研仪器设备总值（含信息化资产）3.35 亿元，生均 0.9 万元，当年新增教学科研仪器设备 2,936.13 万元。

### 3. 图书资源

截止 2016 年底，图书馆总面积达到 35,311.52m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1,985 个。图书馆拥有纸质图书 2,175,978 册，当年新增 84,977 册；按折合学生数 24,722 人计算，生均纸质图书 88.02 册。图书馆还拥有电子图书 2,331,210 册，中外文数据库 24 个。2016 年，图书流通量达到 335,040 本次，电子资源访问量 27,785,473 次。

### 4. 信息资源及应用

根据《智慧校园建设五年规划》，智慧校园建设经费总预算 6680 万元，现已投入建设经费 4000 多万元。建成了智慧校园的软硬件平台，含教务管理、学生综合管理等 10 余个各类应用管理系统，支持网络精品课程及优质课程近 200 门；率先在省内建成了具有远程互动、高清录播功能的沉浸式教室，保证了所引

进的网络课程教学和校本 MOOCs 建设的需要；投入使用了 230 间智能云多媒体教室及 500 多座位的云网络多功能语音教室，能同时满足课堂教学、计算机应用实践、语音教学、电子阅览、商务实训、各类考试等多种教学场景应用；建成了 60 个集智能管控、互动教学、可视化于一体的智慧教室，可以实现教室状态信息采集、远程巡课巡考、课堂常态录播、教学互动等功能。

## 5. 体育设施

近年来，学校对体育场地、设施建设逐年加大投入。目前，体育场馆配备统计情况（见表 5）。

表 5 体育场馆配备统计表

		内容	面积 (M2)	个数 (个)	材质	备注
室外 场地 设施	公共类	400 田径场	53134	3	塑胶、煤渣	2 个塑胶
		25*50M 标准室外游泳池	4970	1	水泥瓷砖	南区
		球场	39023			
		篮球场	14787	28	悬浮地板	
		排球场	2530	8	悬浮地板	
		网球场	11876	18	丙烯酸、人工草	
		足球场		3	人工草皮	南、北区
		国防生区球场（篮排羽）	8500	6	水泥	
		原印刷厂改造（武术馆）	1200	1	地毯	
	专项类	羽毛球场	905	3	人工草、水泥	
		溜冰场	1933	2	水磨石	
		投掷场	7800	1	水泥、泥土	南区
		足球训练场	9000	1	草皮	北区
	小计		155658			
室内 场地 设施	公共类	综合体育馆	2600	1	木质地板	600 座
		风雨操场	1631	1	PVC 胶	
		运动馆	1850	1	PVC 胶	
		室内游泳馆	3000	1	水泥瓷砖	短池 25M
		健美操房	639	1	木质地板	
	专项类	体操馆	639	1	木质地板	
		健身房	1285	2	水泥	
		北区食堂四层（羽毛球、乒乓球、台球）	2580		水磨石	
		临时工宿舍二层（武术、散打、乒乓球专用场所）	2363		水磨石、软垫	
小计		16587				
合计		172245				

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 围绕地方行业需求，优化专业结构

**强化顶层设计。**根据《华东交通大学专业建设“十三五”规划》《华东交通大学专业建设实施办法（试行）》，基于构建“大交通”学科、专业体系的奋斗目标和主要任务，增设了材料工程学院，并完成了6个学院的学科、专业资源整合。出台了《“十三五”事业发展规划暨“双一流”建设推进方案》，积极打造学科（专业）和特色两个支撑体系，科学定位各学院在“交通特色、轨道核心”中的“角色”。确立了各学院相关学科、专业的攻坚方向，并要求各学院主动对接交通行业和区域经济社会发展对人才培养的需求，进一步加大专业调整力度，优化专业结构。

**完善调整机制。**坚持以区域经济、行业发展需求牵引专业设置，建立了“停、转、增”的专业结构调整与优化机制。依据“遵循分类管理，细化目标责任，突出发展导向”的原则，新增了铁道工程、物流工程等2个交通特色专业，停招了汉语言文学、工商管理、财务管理等3个专业，形成了交通特色更加鲜明、工科优势更加突出的专业结构布局。

##### 2. 围绕学校办学定位，强化专业建设

**打造品牌专业。**以“本科教学工程”项目为载体，找准特色定位，深化内涵建设，重点建设土木工程、电气工程及其自动化、交通运输、给排水科学与工程、车辆工程等一批品牌特色专业（见表6）。

表6 本科教学工程建设项目

项目类别	专业数	占总专业比例	专业名称
国家级特色专业	4	6.67%	土木工程、电气工程及其自动化、给水排水工程、自动化
国家级人才培养模式创新实验区	1	1.67%	指挥类国防生培养模式创新实验区
国家级卓越计划试点专业	3	5%	车辆工程、通信工程、机械设计制造及其自动化
省级特色专业	10	16.67%	机械设计制造及其自动化、会计学、交通工程、材料成型及控制工程、体育教育、建筑学、建筑环境与设备工程专业、通信工程、运动训练、音乐学
省级专业综合改革试点项目	7	11.67%	土木工程、音乐学、材料成型及控制工程、工商管理、会计学、建筑学、测控技术与仪器
省级人才培养模式创新实验区	4	6.67%	软件工程复合型人才培养模式实验区、“艺文”结合的音学专业复合型人才培养模式创新实验区、机械类应用型人才培养创新实验区、车辆工程应用型人才培养创新实验区

省级卓越计划 试点专业	6	10%	车辆工程、机械设计制造及其自动化、给排水科学与工程、法律、电气工程及其自动化、交通运输
----------------	---	-----	---

**推进专业评价与认证。**依据学校顶层设计，把专业综合评价、工程教育认证作为常态工作来抓；建立专业建设激励机制，把专业建设效果与专业招生名额分配、学院工作考核、教师业绩津贴分配等挂钩，调动教师参与专业建设的积极性。2016年，电气工程及其自动化等16个专业参加江西省普通高校本科专业综合评价，取得了7个专业排名第一、5个专业排名第二、2个专业排名第三的优异成绩。交通运输专业顺利完成了工程教育专业认证专家组进校考察工作。

## （二）课程建设

### 1. 优化课程结构，丰富课程资源

**优化课程结构。**建立了由公共课平台、学科基础课平台、专业课平台和实践教学平台组成的课程体系，每个平台设置了若干个课程模块（见图2）。课程库不断丰富，现已有课程4671门，其中，公共基础课894门、学科基础课996门、专业课2011门、实践性课程770门。

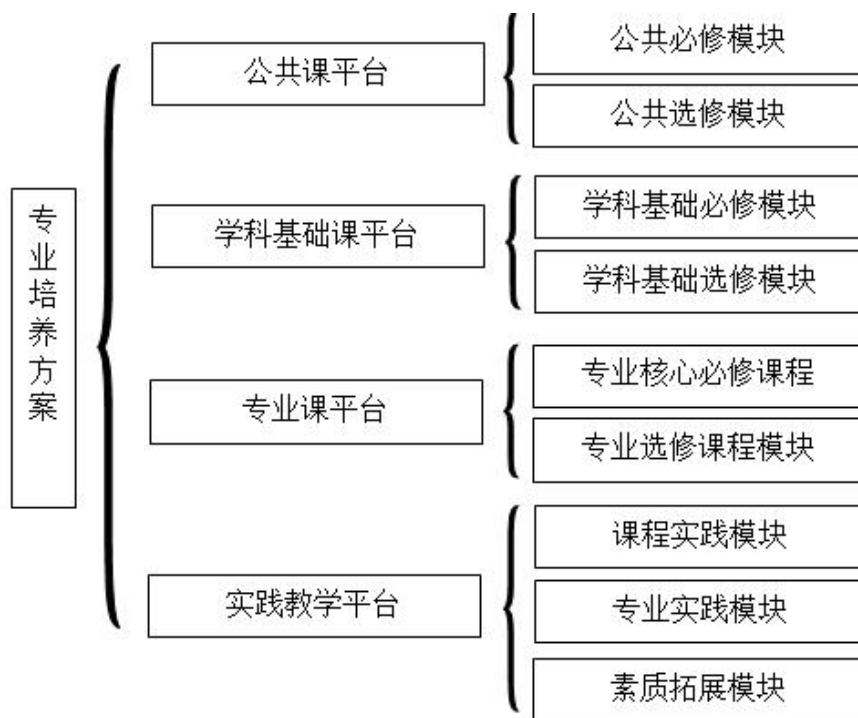


图2 课程体系结构

**丰富课程资源。**设立专项经费，注重培育建设。组织开展了精品课程、双语课程、重点课程、MOOCs、创新创业课程等一系列课程建设。同时，利用现代教育技术手段，引进名校名师课程资源。目前，已拥有首批“全国高校职业发展与就业指导示范课程”——《职业生涯与发展规划》，并建成省级精品资源共享课24门，省级精品（优质）课29门，省级精品在线开放课程8门，省级示范双语

课 8 门，校级精品课 160 门。近 3 年，已建成校级 MOOCs 课 15 门，校级创新创业课 9 门，开设的双语课程为 428 门次。引进了超星尔雅通识课、智慧树、中国东西部高校课程共享联盟优质慕课。

## 2. 改革教学方法，丰富课堂教学内容

**改革教学方法，提高学生自学能力。**鼓励教师改变以知识传授为中心的“接受教育”范式，由“教师中心”转向“学生为本”，从“知识中心”走向“能力为本”，从“课堂讲授中心”走向“素质建构为本”。鼓励教师运用情景式、项目式、案例式等教学方法和翻转课堂、微课等教学组织形式，试点小组合作学习、小班上课、小班研讨的教学模式；应用现代教育技术手段，实现校内外教师联合教学，线上与线下、校内与校外共享互动，营造开放性、协作性、自主性学习氛围，激发学生的特长和潜能。本学年，62.64%的专业课上课学生数控制在 60 人以下，其中，30 人及以下的专业课门次比例增加了 3.33%，60 人及以下的公共选修课门次比例增加了 22.61%。课程规模小班化程度进一步提高（见表 7）。

表 7 2016-2017 学年课程规模

课程类别	课程规模 (%)			
	30 人及以下课程门次比例	31-60 人课程门次比例	61-90 人课程门次比例	90 人以上课程门次比例
专业课	20.65	41.99	25.62	11.74
公共必修课	12.05	36.61	23.74	27.59
公共选修课	7.69	35.38	29.23	27.69

**推行科教融合，丰富课堂教学内容。**鼓励教师将学科前沿、最新研究成果和实际项目经验引入课程和教学过程，将科研优势转化成教学优势，丰富教学内容，体现教学内容对学科与专业发展的跟踪。

### （三）教材建设

**注重教材建设。**设立了教材和学术专著出版专项基金，用于支持教材和学术专著的出版。2016 年，该基金资助项目 20 项，其中，教材为 12 项，专著为 8 项；资助总金额为 292700 元。

**选用优秀教材。**严格按照《华东交通大学教材管理办法(试行)》和《华东交通大学教材编写、评估、选用制度(试行)》等规定选用教材。近三年，教材优选率达到 62%。

### （四）教学研究与改革

通过教改、教规项目立项，推动了教学研究的开展，并借助项目成果的落实，促进了学校教学质量的稳步提升。

2016 年，共获省级教改立项 37 项（其中，重点项目 13 项），立项数位列全

省第二，重点项目数创历史新高；获省级教规立项 25 项（其中，重点项目 4 项），立项数位列全省第一；获省级教学成果奖一、二等奖共 8 项（其中，一等奖 3 项）（见表 8），获奖数创历史新高；获全省高校唯一的全国教育科学研究优秀成果二等奖 1 项。

表 8 第十五批省级教学成果（本科）获奖一览表

成果名称	获奖类型（本科）
地方工科高校“四位一体三融合”创新创业人才培养模式的探索与实践	一等奖
聚焦交通特色、突出行动学习的会计专业复合应用型人才培养模式十年改革与实践	一等奖
“互联网+”时代下机械制图“三课堂三维度”联动的教学模式构建与实践	一等奖
红色基因在高校思想政治理论课中的传承机制研究与实践	二等奖
高等数学课程立体化教学资源建设及教学改革的研究与实践	二等奖
面向交通行业需求的机械工程专业学生创新能力培养模式构建与实践	二等奖
“大工程观”与“科学素养”深度融合的人才培养模式研究与实践	二等奖
强化计算思维和创新能力的“三融合五转变”育人模式探索与实践	二等奖

## （五）实践教学

### 1. 健全实践教学体系

构建了包含基础技能训练、专业技能培养与创新意识培育的分层递进式实践教学体系（如图 3）。通过分层递进式实践教学训练，使学生形成了稳固的基础技能、厚实的专业技能、良好的创新意识。



图 3 实践教学体系结构图

2016 级培养方案中，理工类专业实践教学学分占总学分比例为 29.45%，其它类专业实践教学学分占总学分比例为 25.45%，课内实验教学学分占理论课程比例为 12.7%。2016 年，开出实验的课程总计 807 门，累计完成课程实验 618,197



人时数，实验项目开出率达到 100%。

## 2. 完善实践教学条件

**实验室建设。**新增国家地方联合工程研究中心 1 个，实现了国家级科研平台零的突破。目前，全校建有 43 个实验中心，198 个子实验室，总面积为 45322 m<sup>2</sup>（不含北区室外实训基地 6 万 m<sup>2</sup>）。其中，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个；并拥有教育部工程研究中心、教育部重点实验室各 1 个，江西省重点实验室 8 个，江西省工程研究中心 1 个，江西省人文社科重点研究基地 4 个，江西省协同创新中心 3 个。

**实习基地建设。**一方面增加投入，加大校内实习实训基地建设。已建成 6 个校内实习基地，保证了学生在校内工程实践环节的硬件条件。另一方面，充分利用社会资源，加强与校外企业合作，建设校外实习基地。现已与中国中铁、铁路总公司、中国中车等 363 个企业签署合作协议，建立了校外实习基地。其中，南昌海立电器有限公司工程实践教育中心被评为国家级大学生校外实践教育基地。

## 3. 规范毕业设计（论文）环节

严格执行选题、开题、指导、撰写、评阅、答辩、成绩评定各环节要求和质量标准，确保了毕业设计（论文）质量。同时，安排毕业班学生在铁路工程部门、运输部门和工厂实习，并与企业共同指导其毕业设计。

2016 年，参加毕业设计（论文）的本科毕业生共计 4801 人，参与毕业设计（论文）教学的指导教师 728 人，每位教师平均指导学生数 6.52 人；网上提供可选毕业设计（论文）题目 5198 个，优秀毕业设计（论文）497 篇，优秀率 10.35%，7 篇毕业设计（论文）成绩不及格，不及格率 0.15%。同时，继续使用“中国知网”学术不端论文检测系统，该系统的使用对防止学生抄袭毕业设计（论文）起到良好作用。

# （六）学生创新创业教育与社会实践

## 1. 创新创业教育

高度重视大学生创新创业能力培养和学生科研创新团队建设，在政策、师资、场所、经费等方面给予充分保障。坚持课堂教学、结合专业、教师引领和平台孵化“四位一体”的创新创业教育培养模式，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，深化创新创业教育改革，健全完善创新创业教学、训练、平台、政策体系，不断提高人才培养质量。2016 年，入选首批全国创新创业典型经验“五十强”高校；2017 年，入选全国深化创新创业教育改革示范高校。

**以师资为牵引，营造创新创业氛围。**通过制定学习培训、职称评定、经费支持等方面的倾斜政策，鼓励教师参与创新创业教育。成立由校外专家、企业家、创业家、投资家和优秀校友组成的创业教育顾问委员会，建立创新创业实践指导

与投融资机制。邀请校外知名企业家、创业明星组建成“导师团”，举办系列创业培训、创业论坛或沙龙，形成了浓厚的创新创业氛围。

**以机制为导向，培育创新创业沃土。**出台教师指导学生创新竞赛获奖奖励办法，提高了教师参与指导的积极性。完善“1+4”创新创业导师制，加大教师指导学生创新创业激励力度，每年投入 20 万元专项经费；完善了实践训练体系，实施“创新创业训练计划”、“创业引领计划”，拓展政产学研合作，加强实践基地建设。发挥奖助学金、评先评优、保研、第二课堂学分等导向作用，引导学生积极参与创新创业活动。单独设立了创新创业奖学金，进一步提升学生参与创新创业比率，激发学生创新创业热情。

目前，大学生科技园的办公设施配套齐全，创业文化氛围浓厚。园区聚焦“科技创业”的定位，择优遴选“有技术、有项目、有成果、有内涵、有市场”的师生科技创新团队入园孵化。2015 年，华东交通大学大学生科技园被团省委命名为“江西省大学生创业孵化基地”；2016 年，通过“江西省技术转移示范机构”认定，有在孵企业 30 余家，其中，多家企业年产值超百万元。拥有发明专利、软件著作权等百余项，参与教师、校友近百人，受益学生近千人。

**以竞赛为抓手，培养创新创业意识。**学生课外竞赛活动是培养其创新意识和创业能力的平台，在促进创新人才成长，深化高校素质教育，推动经济社会发展等方面发挥了积极作用。2016 年，为推进教师科研与学生创新创业深度融合，按照学校教学建设与研究成果奖励办法中教师指导学生竞赛奖励标准，投入了 80 万元创新专项基金，对 30 个省级以上创新创业竞赛进行重点支持。同时，组织学生参加了“创青春”大学生创业大赛、“数学建模”大赛等多项赛事活动，共获得国家级奖励 299 项，省级以上奖励 377 项，参赛人数达到 10000 多人次（见图 4）。

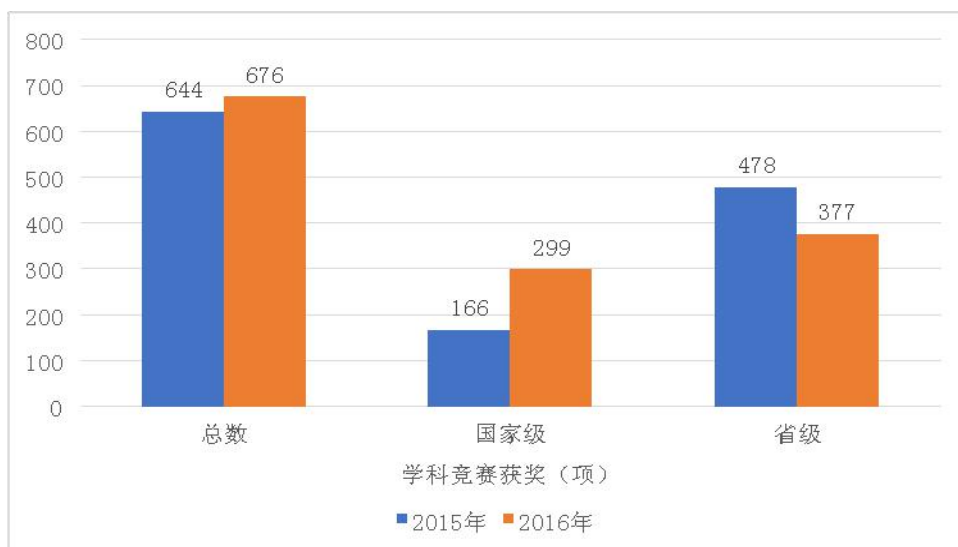


图 4 近两年学科竞赛获奖数对比图

## 2. 社会实践

2016年，重点组织了16支暑期“三下乡”社会实践服务队，共有388名队员分赴省内外14个县（市区）、乡（镇），通过理论普及宣讲、国情社情视察、社会志愿服务等方式，开展以“青春建功十三五·携手共筑中国梦”为主题的社会实践活动，获得当地政府、人民群众的好评。在中央电视台、中国青年网、江西教育电视台、央广网、江西共青团等多家省级以上新闻媒体上，60多次报道了学校暑期“三下乡”社会实践活动，进一步提升了社会实践活动的品牌形象和社会影响力。学校团委被评为全国暑期“三下乡”社会实践先进单位、江西省暑期“三下乡”社会实践先进单位；1支队伍获评全国暑期“三下乡”社会实践优秀服务队，3支队伍获评全省暑期“三下乡”社会实践优秀服务队；3名学生获评全省暑期“三下乡”社会实践先进个人，3名教师获评全省优秀指导老师。

## 四、教学质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校把加强教育教学工作作为深化改革抓落实的突破口和主攻方向，校领导班子研究有关本科教学工作的议题 61 项，通过政策、资源向教育教学一线倾斜，确保了学校人才培养的中心地位。各职能部门在师资队伍建设和学风建设、教学条件保障等方面联动，积极服务本科教学大局，强化了人才培养的中心地位。

**一是聚焦本科教学，强化办学本位。**学校始终将本科教学工作作为最基础、最根本的工作，将审核评估作为强化本科教学本位、提升人才培养质量的重大契机，出台了系列教学管理文件，扎实开展了各项教学建设和研究工作。**二是抓好教风建设，确保教学本位。**出台了《华东交通大学师德师风建设实施意见》，开展了“思政大讲堂”等 12 个专题活动，表彰了“最美花椒”“服务之星”等一批先进典型。实施了《非专职教师转为专职教师暂行规定》，明确了非专职教师转专职教师的程序及要求。充分发挥专业技术职称评聘的指挥棒效应，按照“分类管理、能上能下”的原则，出台了《华东交通大学专业技术职务评聘实施办法（2016 年修订）》和《华东交通大学 2017-2019 年专业技术岗位聘用及考核办法》，将职称评聘分为了教学型、教研型、科研型等不同类型，让教师坚守教学本位，一心向教。

**三是加强学风建设，巩固育人本位。**学校着力培养“人格健全、体魄健壮，专业扎实、意识创新，社会满意、家长放心”的人才。把立德作为首要目标，坚持在全校开展“清晨行升旗礼、课前行上课礼、节日行家书礼”等主题教育实践活动，着力将社会主义核心价值观融入学生成长成才的全过程。把树人作为重要任务，深化了完全学分制改革，修订了 2016 级本科人才培养方案和教学大纲，推进了教学班级小班化管理。通过在新生报到现场树立获奖及学籍处分情况的“劝学榜”、学校领导带头到教室听（巡）课等系列举措，教育、引导学生“把人留在教室，把心留在课堂”。

### （二）教学质量保障体系建设

经过持续实践和不断完善，形成了由决策系统、组织系统、条件保障系统、检查评价系统、信息分析与反馈系统组成的“五位一体”教学质量保障体系（见图 5）。该体系以教学质量控制为核心，以持续改进为目标，以监控结果的反馈与改进为途径，确保教学质量监控的有效运行。

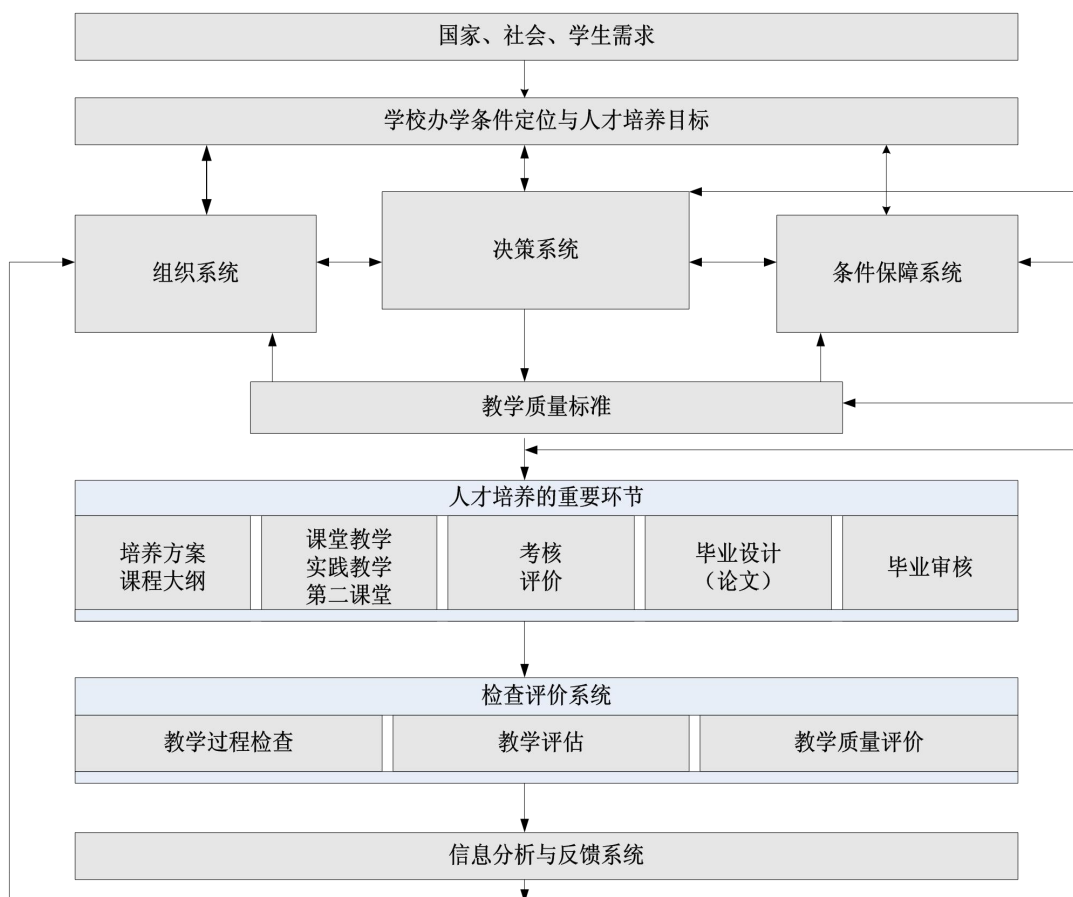


图5 教学质量保障体系

### （三）日常监控及运行情况

#### 1. 实行多层多维监控

**采取校、院两级教学督导模式。**通过校院两个层级加强教学质量保障，并贯穿于各部门、各环节和各项教学活动中，实施全程监控、多元反馈、及时跟进，确保教学质量保障有序运行。

**实行全过程教学监控。**采取多种方式，对教学过程实施监控，覆盖课堂教学、实验实践、考试考核、毕业设计（论文）等教学环节。

**定期教学检查。**开展期初、期中、期末教学检查，了解、把控教学秩序、考风考纪等情况，确保教学运行平稳有序。本学年抽查了1491个教室的理论课，84个实验项目以及49个体育场地的上课情况；领导干部巡考663场次，比上学年增长了31%。

**专项教学检查与评选。**建立了教学档案抽查与优秀档案评选、毕业设计（论文）抽查与优秀毕业设计（论文）评选制度。本学年抽查了364份教师教案，整体情况良好，评出了12份优秀教案。组织了2次全校性课程考核档案抽查，共抽查了43份考查课材料、96份考试课试卷册及相应的补考卷，整体情况良好。评选出校级优秀毕业设计（论文）90份。

**听（巡）课。**坚持校领导、院领导、督导组专家、系（教研室主任）、教师

等听课制度。本学年校领导听（巡）课有 55 人次，督导组专家听课共计 1212 人次，其中，校督导组专家听课 267 人次，院（系）督导组专家听课 945 人次，教师互听课 1770 人次。

**学生评教。**每学期 12 周-16 周向学生开放网上评教权限，由学生根据设定的评价指标对自己的任课教师教学进行评价，反馈教学信息。安排督导专家对学生评教连续两学年排名靠后的教师进行随机听课督导。2016-2017 学年全校网上评教具体情况（见表 9）。

表 9 2016-2017 学年全校网上评教情况

学期	参评学生数	参评率 (%)	被评教师数	评教课程门数	全校平均分	全校最高分	全校最低分
第一学期	18663	87.19%	974	1766	95.35	99.57	82.91
第二学期	14407	91.14%	879	1343	95.36	99.67	82.93

**学生信息员督教。**每学年初，从各学院选拔一批学生教学信息员，及时了解教师教学和教学条件保障状况，为加强质量监控提供有效信息，推动教师教学水平和教学条件保障水平的提升。本学年共选聘了 41 名学生教学信息员，收集了 3476 条教学信息。

## 2. 质量信息及利用

**建立了教学质量信息统计、分析和反馈机制。**教务处、招生就业处、校友办等部门负责对各种教学检查、学生评教、毕业生就业质量、用人单位意见、校友建议等信息进行采集整理、统计分析，并通过多途径反馈信息。

**课堂教学质量评价反馈。**每学期组织学生网上评教，教务处对评教数据进行统计分析，并于下一学期初反馈给学院和教师，促进学院、教师及时根据学生评价信息改进教学。

**各项检查、评估结果反馈。**将各项教学检查结论、评估意见、评审结果等信息进行分析统计后，以书面报告、教学通报、工作会议、专项文件等形式及时进行反馈，并要求学院根据反馈情况提出整改方案并实施。

**师生教学意见反馈。**校院两级不定期召开师生座谈会，从教学运行、教学资源利用、教风学风等各个角度收集意见建议，并将信息反馈到相关部门、学院及个人，及时整改。

**就业质量与用人单位跟踪调查反馈。**定期向社会发布就业质量报告，并将就业质量与用人单位意见及时反馈到相关部门与学院，促进专业结构优化，完善人才培养方案、优化课程内容等。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

采用问卷调查随机抽样的方法，了解学生学习满意度情况。调查问卷共设 29 个满意度评价指标，分别为对所学专业及教学的评价（设 14 个满意度评价指标）和对学习环境及管理的评价（设 15 个满意度评价指标）两部分内容。分别在 14 个本科生学院内随机选取不同年级、不同专业的学生作为抽查样本，共发放 1500 份《学生满意度调查问卷》，回收有效问卷 1381 份，回收率为 92.07%。具体调查结果见表 10 和表 11。

表 10 2016-2017 学年学生对所学专业及教学的评价（单位：%）

项目	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
1. 您对所学专业培养方案是否满意	35.10	49.05	10.60	3.15	2.10
2. 您对学校的专业课程设置是否满意	32.70	52.75	11.35	2.45	0.75
3. 您对选修课程的设置安排是否满意	33.90	51.55	11.70	1.85	1.00
4. 您对专业教材的选用是否满意	33.20	51.45	11.10	3.05	1.20
5. 您对学校的学习氛围是否满意	34.00	47.95	13.80	2.75	1.50
6. 您对实践教学的内容和安排是否满意	34.00	49.95	12.50	2.15	1.40
7. 您对实习设备和基地条件是否满意	30.90	43.85	20.20	3.45	1.60
8. 您对教师授课能力和授课方法是否满意	38.90	48.85	8.00	3.15	1.10
9. 您对教师职业道德水平是否满意	46.10	45.15	5.40	2.55	0.80
10. 您对教室及实验室设施条件是否满意	31.40	43.15	19.95	4.25	1.25
11. 您对所学课程的考核方式是否满意	34.00	49.45	13.24	2.25	1.06
12. 您对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意	30.60	44.85	17.95	5.85	0.75
13. 您对整体教学服务、师资的水平是否满意	39.00	49.65	7.50	2.97	0.88
14. 您对教学质量是否满意	39.50	49.25	6.73	3.56	0.96

根据结果显示：83.59%的学生对学校总体评价“非常满意”或“满意”。85.45%的学生对教学质量的评价是“非常满意”或“满意”；84.65%的学生对专业教材选用表示“非常满意”或“满意”；在对教师职业道德水平的评价方面，91.25%的学生表示“非常满意”或“满意”。

表 11 2016-2017 学年学生对学习环境及管理的评价（单位：%）

项目	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
1. 图书馆阅读室舒适及安静度	34.0	44.0	15.2	4.3	2.5
2. 图书馆内藏书量	29.3	44.0	19.7	5.2	1.8
3. 教室资源和使用情况	29.5	44.6	19.2	5.4	1.3
4. 计算机房和语音教室状况	26.7	42.1	22.0	8.4	0.8
5. 校园内的安全保障	32.4	44.7	17.5	4.4	1.0
6. 学校周边的治安环境	29.8	42.5	21.9	4.6	1.2
7. 学校餐厅的菜色	23.3	34.6	27.4	10.6	4.1

8. 学校餐厅的价格	24.3	31.9	27.5	12.1	4.2
9. 学校所提供的咨询服务	28.7	39.6	23.2	6.9	1.6
10. 学生表达意见或申诉的通道	28.6	41.8	21.8	6.1	1.7
11. 宿舍管理与辅导	31.1	40.6	22.2	4.4	1.7
12. 学校学术讲座次数	34.8	43.8	17.0	3.6	0.8
13. 社团组织活动的形式与丰富性	35.0	44.3	16.7	3.3	0.7
14. 学校考风考纪的满意程度	34.2	49.5	11.6	3.5	1.2
15. 对学校学风的满意程度	33.5	46.2	15.0	4.6	0.7

根据结果显示：72.6%的同学对学习及管理评价表示“非常满意”或“满意”。其中，78.6%的学生对学校开展学术讲座次数感到“非常满意”或“满意”；学生在考风考纪、表达意见或申诉渠道、学校学风这三方面的满意度评价上，均比上一学年有所增长。

总体来看，学生总体评价良好，认为教师教风严谨、教学规范、要求严格，对教师的教学方式和学校的教学设施、学习环境比较满意。

## （二）应届本科生毕业及学位授予情况

以入学人数为基数计算，2017届本科学生为5,119人，获毕业证人数为4,776人，获学位证人数为4,705人，毕业率为93.30%，学位授予率为91.91%

## （三）应届本科生就业及攻读研究生情况

2017届本科毕业生中就业人数共4,543人，一次性就业率92.77%（就业去向见表12），上升了3个百分点；攻读研究生人数465人，升学率9.49%，上升了1个百分点。

表12 2017届本科毕业生就业去向情况

行业名称		本科已签约人数	本科签约率(%)
部队		90	1.84
出国出境		62	1.26
党政机关		46	0.94
地方基层项目		0	0
国有企业	地铁	188	3.84
	铁路局	766	15.64
	铁路制造业	43	0.88
	中国铁建工程局	217	4.43
	中交工程局	5	0.01
	中国中铁工程局	409	8.35
	中建工程局	36	0.73
	其他	238	4.86
科研设计单位		2	0.004
三资企业		196	4.00
升学		465	9.49
中等、初等教		17	0.35



医疗卫生单位	3	0.006
高等教育单位	11	0.02
其它企业	1425	29.09
其它事业单位	40	0.82
自由职业	276	5.64
合计	4543	92.77

#### （四）毕业生成就

截止到 2016 年底，学校毕业生近 16.5 万人，涉及各行各业，遍布全国各地，一大批优秀毕业生成为中国中车、中国铁建、中国中车、各铁路局集团公司等单位的中坚力量，为地方经济和企业发展做出了积极的贡献。据不完全统计，省部级干部 3 人，厅、局级 188 人，全国劳动模范 6 人，十九大代表 1 人，国家杰青 2 人，全国优秀教师 4 人，国家会计领军人才（企业类）5 人，企业资产亿元以上的民营企业家 76 人（其中上市公司总裁 4 人），教授及博士生导师 141 人；获国家科学技术进步奖一等奖 4 人，获国家科学技术进步奖二等奖 5 人，享受国务院特殊津贴专家 10 人；在铁路系统聚集了许多优秀毕业生担任中层领导职务和技术骨干，以铁路局集团公司供电系统为例，全国共 54 个供电段中，担任处级干部的我校毕业生占比 30% 以上。

根据第三方评价机构麦可思数据有限公司对学校 2012 届毕业生抽样调研结果显示，学校毕业生月收入水平较高，职位晋升情况较好，对母校推荐度、关注度均较高。2012 届毕业生五年后的月收入为 8929 元，比全国非“211”院校平均值高 2810 元。获得职位晋升的平均次数为 1.3 次，比全国非“211”院校平均值高 0.5 次。母校推荐度为 80%，比全国非“211”院校平均值高 19 个百分点。同时，90% 的毕业生在毕业五年内对母校有所关注，六成以上与母校有过联系，关注母校的主要途径是“母校 App、微信或微博等平台”。

#### （五）学生体质测试与达标情况

按照教育部规定的时间，学校及时完成全校学生的体质健康测试和数据上报工作，注意动态分析学生体质健康状况。除将原有的立定跳远、800 米跑、1000 米跑等身体素质纳入到体育课程的考核内容外，还增加了跳绳项目，旨在引导学生重视身体素质练习。每年专门针对新生体质健康状况进行重点分析，为有针对性地组织学生加强体育锻炼提供参考。积极探索公共体育教学改革，要求教师安排身体素质课课练，将心理素质拓展训练手段融入体育课程教学内容之中。同时，广泛开展“阳光体育活动”“校园体育文化”系列活动，组织学院春季趣味运动会和全校性运动会，引导学生积极参与体育健身活动，学生参与面达 60% 以上，营造了良好的校园体育氛围。

2016—2017 学年学生体质测试达标率为 96.76%（见表 13）。

表 13 2016—2017 学年本科学生体质健康测试合格率

年级	测试人数	优秀	优秀率	良好	良好率	及格	及格率	总合格人数	合格率
2013	4866	129	2.65%	1023	21.02%	3681	75.65%	4833	99.32%
2014	5494	155	2.82%	1615	29.40%	3546	64.54%	5316	96.76%
2015	5108	245	4.80%	1998	39.12%	2730	53.45%	4973	97.36%
2016	5369	106	1.97%	1364	25.41%	3569	66.47%	5039	93.85%
总数	20837	635	3.05%	6000	28.79%	13526	64.91%	20161	96.76%

### (六) 用人单位对毕业生满意度

对用人单位共发放 150 份电子问卷,回收有效问卷 116 份,回收率为 77.33%。

根据结果显示:用人单位对毕业生的总体满意度评价高,99.14%的用人单位表示“非常认可”“认可”或者“比较认可”我校毕业生所具备的“四得”特质(见图6)。

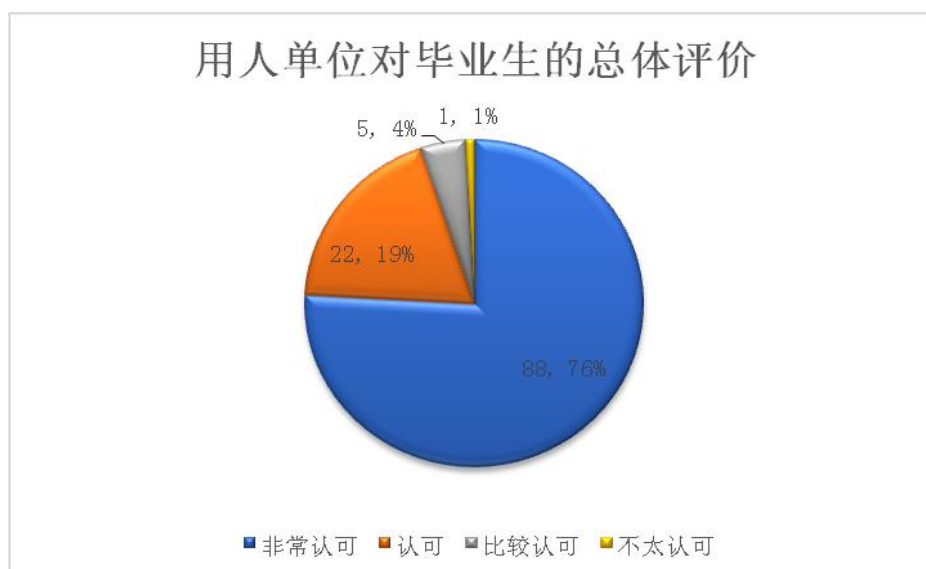


图 6 参与调研的用人单位对我校毕业生的总体评价

用人单位对毕业生能力满意度高,对毕业生各项能力满意度均达到 80%(见图7)。

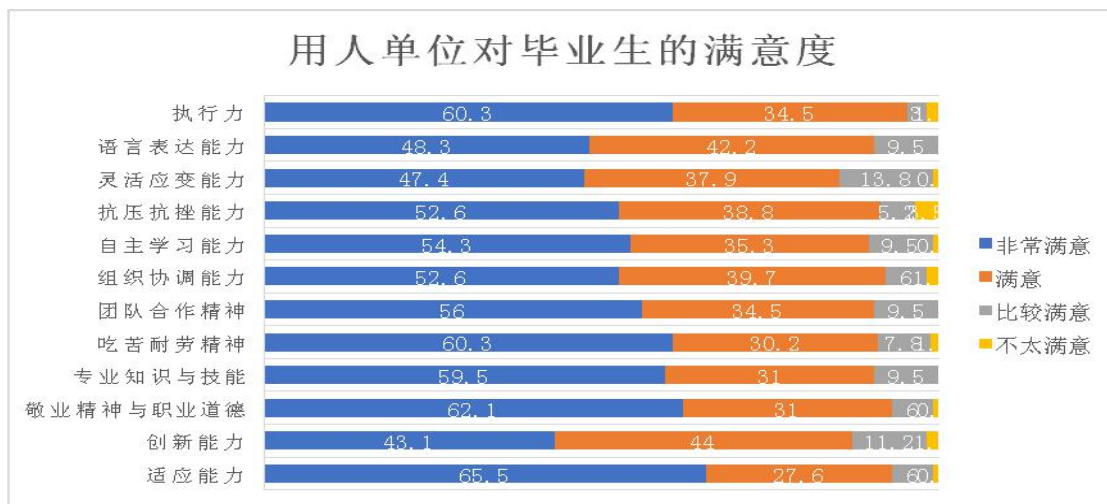


图7 参与调研的用人单位对毕业生的满意度

## 六、发展特色

学校全面贯彻党的教育方针，始终把人才培养作为办学的根本任务，加强内涵建设、壮大办学实力，以服务国家发展战略、区域经济和社会需求为导向，主动适应高等教育改革新趋势、国内轨道交通建设的新要求，形成了学生“吃得苦、用得上、下得去、留得住”的人才特质，每年有 2000 名左右的毕业生进入铁路行业工作。

### （一）聚焦交通类专业体系

办学 46 年来，坚持以服务交通发展为己任，在人才培养、学科研究、社会服务等方面始终保持鲜明的行业办学特色，教育和引导学生怀有浓郁的交通情结。

**服务行业发展，打造学科、专业品牌。**围绕“交通特色、轨道核心”办学特色定位，树立了交通类专业建设理念，构建了 60%以上直接面向交通行业的学科、专业体系，在“铁路环境振动与噪声”、“铁道电气化远动控制技术”等领域的研究处于国内领先水平，取得了以国家科技进步一、二等奖为代表的一批科研成果。现有电气工程及其自动化、土木工程等 4 个国家级特色专业，交通工程等 10 个省级特色专业。交通运输、交通工程、土木工程、轨道交通信号与控制、电气工程及其自动化和车辆工程等专业直接服务于交通运输行业，每年为交通行业输送大批专业人才，凸显我校交通行业特色。

**紧贴行业需求，创新实践教学模式。**以培育学生的创新意识为标准，举办智能车竞赛、轨道运输模拟调度大赛等系列赛事，夯实其投身交通行业的能力支撑；以企业的岗位能力模型为标准，采用“3+1”订单式“中铁国际班”、“地铁班”等模式，着力提升学生的工程实践能力。同时，基于卓越工程师教育培养计划，与南昌铁路局、中车株洲电力机车有限公司等 60 多家企业签订协议，打造校外实践基地。斥资近亿元建设的轨道交通技术中心成为华东地区规模最大、功能最全的校内实践基地。

**结合行业特点，培养复合型人才。**依据《华东交通大学专业建设十三五规划》，将非交通类专业人才培养融入“大交通”实施方案。基于双学位与双专业培养模式，引导学生修读交通行业人才紧缺专业，目前在校修读学生人数超过 4000 人，修读比例超过 20%，拓宽了毕业生的就业空间。在全省首创“软件工程+应用背景专业”培养模式，选择“道路与铁道工程”“机械电子工程”“交通设备信息工程”等优势特色专业（方向）作为软件工程专业背景专业，培养了大批交通类行业的复合型人才。

### （二）培育创新创业教育花园

近年来，紧扣以工为主的校情，基于教学、训练、平台、政策“四位一体”

的培养模式，探索实践了创新创业教育与专业教育、教师科研成果与学生创新创业实践、教学科研基地与学生创新创业实践平台的“三融合”的创新创业教育体系。据此，2016级本科专业培养方案将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新精神、创业能力培养纳入毕业生培养质量的评价指标内。

**完善保障体系，营造“双创”环境。**在专业培养方案中，设置了创新创业必修学分，将本科生完成创新创业类学分作为毕业基本要求。同时，允许学生在3-7年的弹性学制内休学，以便其置身于创新创业实践。此外，建立了学分积累与转换制度，将学生参与科研课题、发表论文、自主创业等折算成学分，鼓励学生以科技作品、发明专利、创业成果等替代毕业设计。完善了创新创业奖励机制，设立创新奖学金，奖励在科技活动和学科竞赛表现突出的学生。同时，在综合素质测评、评优评选、推免生遴选中，优先推荐创新精神和创新能力突出的学生。

**聚合优势资源，浇灌“双创”花朵。**实行“1+1”学业导师制，为每个新生班级配备1名科研能力强的学业导师，着力培养学生的创新意识；设立学生助研项目，支持教师吸收学生参加科研团队，并实施“1+4”创新创业导师制，由1名教师指导4名学生开展创新创业活动，着力培养学生的双创能力。同时，以“挑战杯”、“创青春”竞赛为龙头，筑牢科技竞赛“塔基”，拔高综合大赛“塔尖”，形成了较完备的创新创业训练体系。近5年，累计举办各类比赛500余项，参赛学生3万余人次。近3年，学生获国家级科技竞赛奖330项，省部级科技竞赛奖858项，且ACM、数学建模等重大赛事成绩稳居全省高校首位。

**聚焦课程建设，提供“双创”养分。**基于双创教育，开设了《创业教育》等3门必修课和《创业管理实战》等30门选修课。其中，自建的《职业生涯与发展规划》在线开放课程，被评为全国高校职业发展与就业指导示范课程和省级精品在线开放课程；编著的《大学生创新创业基础》《大学生创新创业经典案例教程》入选江西省高校创新创业教育系列教材。同时，建立了花椒创业典型案例库。

**“双创”花圃内百花争艳，校外影响力不断扩大。**“构建‘333’创新创业教育体系”作为典型案例在国家《教育体制改革简报》专版上刊发。2016年7月，学校被教育部授予全国首批50所、江西唯一的“全国创新创业教育典型高校”称号。《地方工科高校“四位一体三融合”创新创业人才培养模式的探索与实践》项目获第十五批高校省级教学成果一等奖。

### （三）加强传统文化教育熏陶

采用“学院+书院”的培养模式，学院教授专业，书院讲授儒学；学院偏重外用，书院偏重内修；学院占据第一课堂，书院开辟第二课堂。据此，依托孔目湖书院，弘扬中华优秀传统文化，培养和造就内有传统根基、外有现代专长的社会主义建设者和接班人。

目前，开设了《论语解读》《大学中庸的智慧》《国学经典导读》三门全校性选修课，其中，邀请海内外国学界知名人士 8 人同上《国学经典导读》课；每周五晚的《四书》沙龙，自 2007 年延续至今 10 年不辍，开讲近 1000 学时，近 10000 人次参与；开发了《谈谈理想信念》等 5 个专题党团课程、《“智慧”与“能力”》等 10 余个专题学生干部培训课程、《儒家沟通智慧》等 30 余个专题课程，总专题数达到 50 余个；开办了书法、古琴、太极、吟诵等多个兴趣班；举办了首届国学师资培训班，培训了 35 人；江西省内最具影响力的高校国学社团——明德社，十余年坚持每日晨读国学经典、每周开展国学沙龙、定期进行小组共修、适时开展支教实践等活动，社团成员普遍熟读乃至背诵《四书》。

#### （四）巩固“军营”文化特色

自 2004 年成为签约培养国防生单位以来，坚持以军营文化丰盈校园文化，充分发挥国防生的辐射引领作用，带动普通生自律自信、自立自强。

其中，选派国防生担任新生军训教官、训练校运会方队、带队出早操。国防生仪仗队和军乐队在重大节日、纪念日担任升旗任务，展示了严整的军容、威武的风采。遴选国防生组建校园防暴队，在校内大型招聘会、大学英语四六级考试等重大活动期间承担防暴警戒任务，被全校师生亲切称为“安全之盾”。国防生创办的“绿色青春”“大学生影响励”等学生社团，通过邀请普通生到国防连过“军事日”、举办“红歌会”、国防知识竞赛、开展军事主题拉练等活动，让普通生体验军队严格的纪律和优良的作风，与国防生共同锤炼敢吃苦、能坚持的意志品质。

#### （五）夯实体育与心理健康基石

既注重培养学生过硬的专业知识和实践能力，也注重培养学生过硬的身体和心理素质。

**软硬兼施，引导学生积极参加体育锻炼。**加大对体育场地条件的投入，体育设施面积达 17 万 m<sup>2</sup>，近两年完成校园南北区篮球场、排球场等场地地面改造，为体育教学和学生课外体育锻炼创造了良好的条件。举办“挑战校领导”俯卧撑大赛、跳绳挑战赛、班级团队健步走等校园体育活动；白雪、曹硕、苏欣悦等多名世界、全国冠军返校参加“阳光体育、全员健身”活动，充分发挥竞技体育的示范作用，带动校园阳光体育活动的开展；组织学生开展“走下网络，走出寝室，走向操场”体育锻炼活动。规定第三学年起体质测试成绩达到 80 分以上者方可参加校级评优，学生体质测试达标率维持在较高的水平。学校获评“江西省学校阳光体育先进单位”，《高水平竞技体育促进校园体育文化建设的理论与实践》获江西省高校优秀教学成果二等奖。

**多措并举，构建心理健康教育体系。**设立了专门的心理教育工作机构，形成

完整的心理教育工作制度和体系，拥有“江西省高校辅导员素质拓展基地”和“江西省青少年心理健康教育基地”2个全省唯一的平台，领跑全省心理健康教育工作。配备了6名心理学专职教师，聘请了8名国内知名心理学家为客座教授。率先在全国探索出了横向到边（校、院、班、寝均有心理素质教育队伍）、纵向到底（大一、大二、大三、大四分段服务）的“网格化心理素质教育模式”，先后被《人民日报》《教育部简报》、新华社《国内动态清样》等多家媒体报道和刊载，中央及省委省政府领导同志对此做出了肯定批示。开设了5门心理学选修课，4门心理学专业课。每年针对新生开展“新生助跑行动”心理素质教育系列活动，建立心理健康档案。利用“心海乐园”基地开展素质拓展活动，打造了校园心理情景剧大赛、心理健康大使选拔赛、心理素质拓展大赛、“5·25”心理健康活动节等四大活动品牌。每年供个体心理咨询服务500-600人次，团体心理咨询服务近100小时，并通过三级预警机制关注高危学生动态。打好“主动预防”和“及时干预”组合拳，达到心理教育实效。

## 七、存在的问题及解决措施

### （一）师资队伍有待加强

**具体问题：**师资队伍数量和质量难以满足学校快速发展的需要，生师比偏高，博士占比偏低，教学团队建设需要加强；高级职称教师承担的教学任务量不够，限制了人才培养质量提升；基层教学组织建设需要强化，教师教学能力需要进一步提升。

**解决措施：**第一，认真贯彻学校《人才引进工作实施办法》《“十三五”师资队伍规划建设规划》，明确二级用人单位引才的主体责任，加强对学院引才工作的督促指导及考核，确保年度引才计划完成；争取到2020年，专任教师达1450人；加强教学团队，五年内积极打造2-3个高水平团队。第二，严格执行教授为本科生上课制度，并纳入教师与学院考核；出台相关政策，进一步提高教授和副教授承担本科生课程教学占比，尤其是高职教师承担基础课与学科基础课教学占比。第三，严格执行教研室活动制度，围绕课程建设、专业建设、人才培养、课堂教学方法改革等内容开展教研活动，每月不得少于2次。第四，严格执行青年教师导师制，制定青年教师职业发展规划，发挥导师的“传帮带”作用。

### （二）教学投入有待增加

**具体问题：**教学经费投入总量不足，教学生均日常运行经费和实习经费偏低；教学行政用房面积不足，教室类型单一，多为传统的固定式座椅，不利于采用灵活多样的课堂教学方式。

**解决措施：**第一，严格执行《五年基建规划（2014-2018年）》，加快25号教学楼、31号基础实验楼和32号土建实验楼等的建设，使生均实验室面积逐步达到全国高校2015年平均水平（6.61 m<sup>2</sup>）；按照智慧、开放理念设计25号教学楼，为实施互动式教学提供保障条件。第二，积极申报地方政府债券资金，努力争取社会各类资金支持，加大对本科教学基础设施建设的投入力度。第三，明确学院用于本科教学经费的投入比例和生均实习经费标准，并纳入学院的年度考核指标中。

### （三）专业建设力度需要加大

**具体问题：**专业建设和行业、地方经济融合深度不够；培养方案需要完善；优质课程资源偏少。

**改进措施：**第一，落实《专业建设实施办法》，严格实施招生计划与毕业生就业率、志愿录取率、专业评价排名挂钩的专业动态调整机制；落实《专业建设“十三五”规划》，以推进“双一流”建设为契机，根据区域经济对人才培养需求，寻求并培植与地方经济建设发展的结合点，瞄准行业关键技术动向，加强与中国铁路总公司、中国中铁、中国铁建等企业合作，及时优化、调整专业结构，



突出交通类学科专业主体地位，提高专业服务地方区域发展水平。第二，建立课程开设激励机制，鼓励优秀教师开出更多优质课程；引进更多优质网络课程；建设一批精品在线开放课程。第三，积极推进专业认证工作，提升专业办学水平。第四，根据专业认证和创新创业教育工作要求，全面修订人才培养方案，优化课程体系，整合教学内容。